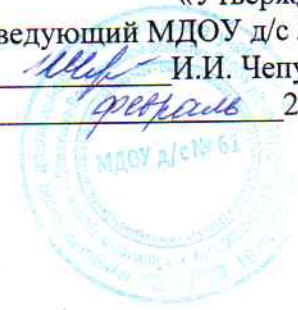


«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ д/с № 61  
*И.И. Чепусова*  
*февраль* 2020 г



**Отчет по самообследованию**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 «Золотой петушок»  
г. Волжского Волгоградской области»

за 2019 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» располагается в типовом здании по адресу: г. Волжский, Волгоградская область, проспект им. Ленина, дом 111. МДОУ д/с № 61 основан в 1970 году.

МДОУ д/с № 61 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- ✓ Уставом МДОУ д/с № 61;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Количество детей: 278 человек.

В 2019 году функционировало: 10 групп с 12-ти часовым пребыванием с 7.00-19.00 .

I младшая группа – (с 1,5-3 лет) – 2 группы

(с 2 мес.-3 лет)-1 группа (с 01.08.2019)

II младшая группа – (с 3-4 лет) – 1 группа

средняя группа – (с 4-5 лет)- 2 группы

старшая группа – (с 5-6 лет) – 2 группы

подготовительная группа – (с 6-7 лет) – 2 группы

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим функционирования детского сада: 12 часов: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## **II. Структура управления образовательным учреждением.**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же с Уставом учреждения.



В течение 2019 года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

## **2. Формы и структура управления** **Структурно - функциональная модель управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим. Руководитель Учреждения назначается и освобождается главой городского округа – город Волжский Волгоградской области на условиях срочного трудового договора, заключенного на срок пять лет. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Формами самоуправления детским садом являются:**

- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет,
- педагогический совет Учреждения.

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

- ✓ обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- ✓ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ обсуждает годовой план.

Педагогический совет Учреждения созывается заведующим по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения.

Решение педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения.

Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждением.

**Общее собрание** трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва общего собрания может быть Учредитель, заведующий Учреждением, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины работников. По вопросу объявления забастовки общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

Решение общего собрания трудового коллектива Учреждения считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании.

Процедура голосования по общему правилу определяется общим собранием работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- ✓ избирает представителей трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- ✓ определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручают формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении



коллективного договора, если первичная профсоюзная организация не объединяет более половины работников Учреждения;

- ✓ утверждает коллективные требования к работодателю;
- ✓ принимает решение об объявлении забастовки.

**Родительский комитет** создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями.

Родительский комитет призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований Учреждения.

Количество членов родительского комитета определяется общим собранием родителей, при этом рекомендуется от каждой группы детей не менее одного представителя.

Из состава родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Каждый член родительского комитета имеет право вносить на рассмотрение вопросы, связанные с улучшением работы Учреждения.

Заседание родительского комитета созывается не реже одного раза в квартал.

Решение принимается простым голосованием при наличии 2/3 его членов. Решение родительского комитета должно быть согласовано с заведующим Учреждения.

Родительский комитет имеет право:

- вносить предложения по улучшению организации работы Учреждения;
- контролировать питание детей;
- присутствовать по приглашению администрации на педагогических советах и совещаниях.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников – 45 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 4,5 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель: Кубракова Елена Вячеславовна
- педагог-психолог: Вerveкина Мария Валентиновна
- музыкальный руководитель: Меркулова Светлана Ивановна
- музыкальный руководитель: Песчаная Ирина Олеговна
- педагог дополнительного образования: Губина Наталья Викторовна
- инструктор по физической культуре: Рябцева Оксана Павловна
- старшая медсестра: Ружейникова Нина Васильевна
- врач – педиатр: Сергеева Любовь Ивановна
- 16 воспитателей

**Предмет деятельности детского сада:** Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», «От рождения до школы».

**Цель:** воспитание свободного, физически развитого, адаптивного, любознательного, эмоционально отзывчивого, обладающего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способного управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности и овладевшего необходимыми специальными умениями и навыками ребенка, способного к успешному обучению в школе.



## Задачи деятельности дошкольного учреждения:

- охрана жизни и укрепление и физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей.

### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

На сегодняшний день в учреждении трудятся 22 педагогических работника. Большое внимание уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогов.

#### Образование педагогов

Образование	Количество человек ( %)
Высшее	8 (36,4 %)
Среднее специальное	14 (63,6 %)

#### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек ( %)
До 5 лет	0 (0 %)
От 5 до 10 лет	1 (4,5 %)
От 10 до 20 лет	6 (27,2%)
От 20 до 25 лет	3 (13,6%)
Свыше 25 лет	12 (54,5%)

#### Квалификационная категория

Категория	Количество человек ( %)
высшая	3 (13,6 %)
первая	10 (45,5 %)
вторая	0 (0%)
СЗД	2 (9,1 %)
без категории	7 (31,8 %)

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства.

В прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой (выступления педагогов на методическом объединении).
- учёба во ВГАПО;
- участие в работе городских методических объединений.
- публикация в СМИ
- наставничество

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.



Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме; педагоги участвуют в дистанционной форме обучения, в городских конференциях, семинарах, ГМО.

Активно прошла курсовая подготовка педагогов в соответствии с ФГОС. За истекший 2019 год обучилось 6 педагогов:

№ п/п	ФИО работников (полностью)	Должность	Название курсов	Количество часов	Название учреждения (где курсы проходили)
1	Кубракова Елена Вячеславовна	Старший воспитатель	«Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективной деятельности образовательной организации»	72	ООО «Центр непрерывного образования» и инновации г. Санкт-Петербург
2	Вервекина Мария Валентиновна	Педагог-психолог	«Психолого-педагогические условия сопровождения личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	108	Частное ОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» Г. Новочеркасск
3	Песчаная Ирина Олеговна	Музыкальный руководитель	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург
4	Подтереба Светлана Александровна	воспитатель	«Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГАУ ДПО ВГАПО
5	Павленко Вера Александровна	воспитатель	«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург
6	Копытина Татьяна Алексеевна	воспитатель	«Инновационная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГАУ ДПО ВГАПО

Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним. Необходимо отметить, что по-прежнему педагоги мало изучают труды классиков педагогики, опыт педагогов-новаторов других ДОУ города, материалы учебно-методического комплекса методического кабинета и периодической печати, редко посещают городские методический объединения.

В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:

- Изучение опыта педагогов-мастеров, педагогов-новаторов, педагогов ДОУ города
- Умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, проведение открытых занятий в детском саду, и т.д.), работа с оформлением методических наработок и накоплений в портфолио.
- Изучение инновационных педагогических технологий.
- Организация плановой систематической работы с молодыми специалистами ДОУ



В течение 2019 года педагоги участвовали в работе ГМО: ст. воспитатель Кубракова Е.В., музыкальные руководители – С.И. Меркулова, И.О. Песчаная; инструктор по физической культуре: О.П. Рябцева; педагог-психолог М.В. Вerveкина,; воспитатели: Ефремова Н.В, Колотило Т.В.

Обобщение своего педагогического опыта педагоги осуществляют с помощью публикаций в СМИ: Всероссийский электронный журнал «Педагогический журнал» Эмербекова Е.В., воспитатель, тема: «Особенности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» Еще одной формой повышения педагогического мастерства педагогов – работа МО педагогов-наставников. Цель данного МО - подготовка молодого специалиста к практической работе с дошкольниками, были определены наставники, которые составили индивидуальные планы работы.

**Работа с кадрами в 2019 году** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи при внедрении ФГОС ДО.

**Вывод.** МДОУ д/с № 61 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- ✓ групповые помещения - 10
- ✓ кабинет заведующего - 1
- ✓ методический кабинет – 1
- ✓ изостудия -1
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1
- ✓ музыкальный зал-1
- ✓ пищеблок - 1
- ✓ прачечная - 1
- ✓ медицинский кабинет -1
- ✓ спортивная площадка - 1

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и материалами по профилю своей деятельности.

Материально-технические условия, созданные в МДОУ обеспечивают интеллектуальное, художественно-эстетическое, коррекционное развитие детей. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды в группах. Ребенок чувствует себя комфортно, эмоционально-защищенным, что благоприятно способствует его личностному развитию. При создании развивающего пространства групп педагоги руководствовались концептуальными принципами В.А. Петровского и особенностями реализуемых программ («Детство», «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы). В пределах общего пространства групп оформлены функциональные помещения для удовлетворения потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности, с учетом правильного расположения зон (активная, спокойная,



средней активности).

- Кабинет - развивающие игры по развитию речи, схемы, модели для обучения рассказыванию, логике, математике, сенсорике, грамоте, карты, часы, календари, пособия по природе.
- Мастерская - разные виды конструктора, схемы и чертежи построек, макет микрорайона, план группы и участка детского сада, альбомы с иллюстрациями по архитектуре.
- Лаборатория – материал для детского экспериментирования, бросовый и природный материал, весы, лупы, коллекции.
- Творчества - разные виды театра, оборудование для режиссерской игры, атрибуты для ролевых игр, рулонные ширмы, неоформленный игровой материал для изготовления декораций, разные виды материала для изобразительности, выставка детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом условий для многоплановой деятельности детей и воспитывающих взрослых, что позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности. Рациональное и вариативное использование помещений МДОУ способствует сохранению положительной эмоциональной атмосферы и профилактике эмоциональных нарушений. В детском саду имеется в достаточном количестве аудиовизуальные средства для работы с детьми и педагогами.

**Музыкальный зал** оснащен музыкальными инструментами, дидактическими играми, аудио и видеотехникой. Сосредоточен дидактический, иллюстративный и методический материал для работы с детьми. Также оснащен спортивным инвентарем (обручи, мячи, мягкий модуль, маты) и физкультурным оборудованием

**В методическом кабинете** собран и систематизирован материал по всем разделам базовой и парциальных программ. Здесь педагоги, родители и дети могут познакомиться с передовым педагогическим опытом, с новинками методической, детской литературы и периодическими изданиями журналов «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ». В методкабинете представлены средства массовой коммуникации, которые включают в себя различные информационные носители (оргтехника, видео и аудиоматериалы познавательного характера, энциклопедии и справочники, словари)

На участке ДОУ расположены площадки для прогулок с крытыми верандами и уличным освещением, имеется огород, уголок леса, цветники. Спортивная площадка оснащена игровым спортивным оборудованием и соответствует требованиям по развитию, как основных движений, так и для проведения подвижных игр и общеразвивающих упражнений.

Территория требует дополнительного благоустройства игровых площадок малыми игровыми формами. В МДОУ имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-34-01-003120 от 25.08.2016 года. Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, процедурного и изолятора. Они оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, плантограф, шины Крамера, термометры, жгут, медикаменты для оказания 1 медицинской помощи).

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и материалами по профилю своей деятельности.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые фото и видеоматериалы эпизодически используются в воспитательной работе, а так же при издании газеты учреждения «Новости Золотого петушка».

**Вывод.** В МДОУ идет плодотворная работа по преобразованию образовательного пространства, в котором дети, педагоги и родители являются равноправными субъектами образовательного процесса, он позволил выделить проблемы в работе всего коллектива и наметить планы на будущее.

### **Воспитательно-образовательный процесс.**

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и



сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствии с требованиями федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления – социально-личностного развития ребёнка

Комплексные программы, Линии развития и образовательные области	Парциальные программы и программы доп. образования	Методическое обеспечение
<p>«Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: 2002. Дошкольный возраст (от3-7лет)</p>		
Физическое развитие	<p>Ж..Б.Буренина, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе», Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».</p>	<p>1.Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.) - СПб.: Детство-Пресс, 2002; 2.Синкевич Е.А., Большева Т.В.Физкультура для малышей (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) -СПб.: Детство-Пресс, 2005; 3.Осокина Т.И., Рунова. М.А. Физкультурное и спортивное игровое оборудование - М.: Мозаика-Синтез, 1999; 5.Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) - СПб.: Детство-пресс, 2001; 6.Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981; 7.Синкевич Е.А., Большева Т. В. Физкультура для малышей». Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада</p>
Социально-личностное развитие	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.;</p>	<p>1.Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-пресс, 2008; 2.Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости - М.: Педагогика 1988; 3.Курочкина Н.А Путешествие в страну хороших манер - М.: Просвещение, 2007</p>
Познавательное – речевое развитие	Л.М.Щипицына «Азбука общения»	1.Николаева С.Р. и др. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры - СПб.: Детство-пресс, 2004;



2.Ботякова О. А. и др. Российский этнографический музей — дошкольнику: Научно-практический сб. по музейной педагогике - СПб.: Детство-пресс, 2001;

3 Тихонова М.В.«Красна изба...» - СПб.: Детство-пресс, 2004;

4.Смирнова Н.С. Методическое пособие. Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта - СПб.: Детство-пресс, 2004;

5.Балашов М.Е. Костюм Киевской Руси -СПб.: Детство-пресс, 2002;

6.Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - СПб.: Детство-пресс, 2001;

7.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: Детство-пресс, 2007;

8 .Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005;

9. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001;

10.Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников - СПб.: Детство-пресс

11.Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект - СПб.: Детство-пресс, 2000;

12.Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок -СПб.: Детство-пресс, 2008;

13.Большева Т.В. «Учимся по сказке». Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - СПб.: Детство-пресс

14.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста №1 – СПб.: Детство-пресс, 2008;

15.Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада - СПб.: Детство-пресс, 2004;

16.Гизатуллина Д.Х. Когда учиться трудно, или русский язык в играх (методическое пособие для педагогов) - СПб.: Детство-пресс, 2000;

17.Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб.: Детство-пресс, 2003;

18.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004;



		<p>19.Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006;</p> <p>20.Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс</p> <p>21.Чистякова А., Тугушева Г. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>22.Гоголева В. Г.; Логическая азбука для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 1998;</p> <p>23.Смоленцева А.А., Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно- методическое пособие) - СПб.: Детство-пресс, 2010;</p> <p>24.Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени - СПб.: Детство-пресс, 2003;</p> <p>25.Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с ЛЕГО – конструктором - М.: Владос, 2003;</p>
Художественно-эстетическое	Ж..Б.Буренина,Е.Г Сайкина «Са-фи-дансе», И.А.Лыкова Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».	<p>1.Куприна Л. С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии праздников - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>2.Русские народные песни для детей. Приложение к методическому пособию «Знакомство детей с русским народным творчеством» - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>3.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2005;</p> <p>4.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>5.Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>6.Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>7.Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>8.Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>9.Курочкина Н.А. Жанровая живопись - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>10.Курочкина Н.А. О портретной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2008</p>
Диагностика		<p>1.Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста - СПб.,1993;</p> <p>2.Диагностика программы «Детство»</p> <p>3. Печора «Уровень нервно психического развития детей»</p>

### Дополнительные образовательные услуги

Учреждение предоставляет бесплатные *дополнительные образовательные услуги* в рамках основной образовательной деятельности по программе дошкольного образования:



Кружок физкультурно-спортивной направленности «Фитнес вместе с мамой»

(инструктор Рябцева О.П.).

*Кроме этого детский сад оказывает платные образовательные услуги:*

Кружок «Ритмика для малышей» (музыкальный руководитель Меркулова С.И.) развитие музыкально – ритмических способностей детей.

Кружок по развитию мелкой моторики «Умелые ручки» (воспитатель Колотило Т.В.)

Кружок «Школа мяча» (инструктор по физической культуре Рябцева О.П.)

Кружок «Волшебное тесто» (педагог дополнительного образования Губина Н.В.)

Кружок «По дороге в сказку» (воспитатель Галичкина Г.Н)

Кружок «Финансовая грамотность» (воспитатель Ларионова А.А)

Кружок «Театрализованное представление» (воспитатели)

Платная услуга «Организация детского праздника» (музыкальный руководитель Меркулова С.И., Ткаченко И.Г.)

**Годовой план** воспитательно-образовательной работы составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ д/с № 61 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

*Традиционные*

Родительские собрания  
(групповые, общие)

Дни открытых дверей (открытые занятия, утренники)

*Нетрадиционные*

Родительские собрания в нетрадиционной форме:  
круглый стол,  
«Педагогическая гостиная»

Информационный блок:

«Копилка родительской мудрости», тесты, опросники, анкеты

Консультации: коллективные,

Информационный блок через папки -

Научно-практические



индивидуальные, по заявке, тематические, проблемные, оперативные Беседы: коллективные, индивидуальные	передвижки, родительские уголки, памятки	<b>конференции</b>	
	<b>Совместные праздники, развлечения</b>	<b>Дни открытых дверей с нетрадиционными подходами и в разнообразных формах. Заключение родительских договоров</b>	<b>Совместные занятия родителей (консультация, обучение)</b>
Посещение семей	<b>Анкетирование</b>	<b>Медико- педагогические совещания и советы педагогов с участием родителей.</b>	<b>Оперативная информация (спрашивайте, ОТВЕЧАЕМ.)</b>
Выставки	<b>Библиотека для родителей</b>	<b>Создание семейного портрета Гость группы</b>	<b>Выпуск газеты ДОУ  Телефон доверия, эл.почта, sms-форум Неформальные записки</b>
Конференции		<b>Клуб «Любящие родители»</b>	

Семейные университеты

**Создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по вопросам воспитания, обучения, коррекции.**

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя.

**Вывод:** в МДОУ д/с № 61 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### **IV. Результаты образовательной деятельности**

##### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основании наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Заполняются таблицы в соответствии с критериями, разработанными в программе «Детство».

**Инструментарий для фиксации динамики детского развития и усвоения программных задач**



Направления развития	Наличие тестов и диагностических методик	Ответственный	Сроки проведения
Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Мониторинге нервно – психического развития</i> О.Л.Печора.		
Социальное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
Речь и речевое общение	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
Физическое развитие и здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
	Оценка уровня физической подготовленности детей	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
	Оценка функционального состояния основных систем организма	Врач, старшая медсестра	Сентябрь, май
Эстетическое развитие	<i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май Сентябрь, январь, май
Готовность детей к обучению в школе	А.А. Бугрименко, А.Л. Венгер «Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе»	Педагог-психолог	Октябрь
	Г. Ф. Кумарина «Готовность ребенка к школе»		Апрель

### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками в подготовительной к школе группе. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить, что приобрел он за годы дошкольного детства и, следовательно, наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального



раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояние и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности-эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умений действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

### **Воспитанники и их родители, педагоги приняли участие в конкурсах:**

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О участника	Наградной материал	Ф.И.О. руководителя
<b>Городской уровень</b>				
1	Городской конкурс «Держайте, вы – талантливы!»	Коллектив воспитанников «Виртуозы сада»	Лауреат I степени	Меркулова С.И
2	Городской конкурс «Маленькие чудеса большой природы»	Коллектив воспитанников «Капельки»	Лауреат I степени	Песчаная И.О..
3	Городской конкурс «Держайте, вы – талантливы!»	Коллектив детей «Капельки»	Лауреат III степени	Песчаная И.О...
4	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Говердовская Юлия	Грамота за I место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
5	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Долинина Анастасия	Грамота за участие	Галичкина Г.Н..
6	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Кукса Никита	Грамота за участие	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
7	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Усков Ярослав	Грамота за участие	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
8	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Грудинина Валерия	Грамота за участие	ЭмербековаЕ.В., Самохвалова Т.С.
9	Городской фестиваль-конкурс «Планета талантов»	Каляндра Илья	Грамота за участие	ЭмербековаЕ.В., Самохвалова Т.С.
10	Городской конкурс рисунков «Достопримечательности города»	Курдюмова Дарья	Диплом III степени	Колотило Т.В
	Городской конкурс рисунков «Достопримечательности города»	Рогожкина Диана	Диплом за участие	Ларионова А.А.
11	Городской конкурс рисунков «Достопримечательности города»	Космачева Мария	Диплом за участие	Ефремова Н.В., Дубкова Н.Г.
12	Городской конкурс рисунков «Достопримечательности города»	Михайлов Евгений	Диплом за участие	ЭмербековаЕ.В., Самохвалова Т.С.
13	Городской фестиваль «Уголки родного города»	Маховский Владимир	Призер	ЭмербековаЕ.В.,
14	Городской фестиваль «Уголки родного города»	Попова София	Победитель	Галичкина Г.Н., Копытина Т.А.
15	Городской фестиваль «Уголки родного города»	Галичкина Г.Н	Победитель	
16	Городской конкурс «Волжский- город моей	Семья Михайлова Евгения	Диплом I степени	ЭмербековаЕ.В., Самохвалова Т.С.



	судьбы...»			
17	Городской конкурс «Волжский-город моей судьбы...»	Курдюмова Дарья	победитель	Колотило Т.В
18	Городской конкурс «Волжский-город моей судьбы...»	Рогожкина Диана	Диплом II степени	Ларионова А.А
19	Муниципальный конкурс чтецов «Битва на Волге»	Усков Ярослав	Диплом за I место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
20	Городской конкурс рисунков «Тебе, мой город посвящаю»	Петриченко Вера	Грамота за II место	
21	Городской конкурс «Мир сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук»	Сергеев Григорий	Диплом за III место	Колотило Т.В
22	Городской конкурс «Мир сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук»	Бреусова Вера	Диплом за II место	Ефремова Н.В
23	Городской конкурс «Энергоберегиня-2019»	Ларионова Анна Андреевна Галичкина Галина Николаевна	Грамота за II место	
24	Городской конкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»	Грачева Маша Кузнецова Элина Погосян Маргарита Павленко Евгений	Участник Участник Участник Участник	Эмербекова Е.В, Павленко В.А  Ефремова Н.В
25	Городской конкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»	Мурашов Захар	Диплом за III место	Эмербекова Е.В, Павленко В.А
26	Городской конкурс «Вместе с мамой, вместе с папой»	Фалалеев Иван	Диплом за III место.	Дубкова Н.Г
27	Городской конкурс «Фестиваль семейного творчества»	Семья Маховского Вовы	лауреат	Песчаная И.О.
28	Городской конкурс музыкально-литературных композиций «Осенний калейдоскоп 2019»	Коллектив воспитанников «Капитошки»	Диплом за I место	Меркулова С.И.
29	Соревнования городского округа «Малые олимпийские игры»	Команда воспитанников	Диплом за I место	Рябцева Оксана Павловна
29	X открытый физкультурно-образовательный фестиваль «Стартуем вместе-будем здоровы!»	Команда воспитанников	Грамота участника	Рябцева Оксана Павловна
31	Городской фестиваль «Моя спортивная семья»	Семьи воспитанников: Семья Матяш Семья Тютеревых	Грамота участника	Рябцева Оксана Павловна
32	Городской конкурс-фестиваль «Фольклорная карусель»	Шопин Тимофей	участник	Колотило Т.В.
33	Городской конкурс-фестиваль «Фольклорная карусель»	Пустова Варвара	участник	Ларионова А.А
34	Городской конкурс «Укротители пластилина»	Илларионова Екатерина	участник	Колотило Т.В.
35	Городской конкурс «Укротители пластилина»	Гненная Василиса	призер	Цыганкова Е.В.
36	Городской конкурс «Укротители пластилина»	Кузнецова Элина	победитель	Эмербекова Е.В.
37	Городской конкурс «Укротители пластилина»	Яблоков Тимофей	призер	Ефремова Н.В
<b>Региональный уровень</b>				
1	Областной творческий конкурс «Семья и Я»	Приймак Полина	Дипломант конкурса	Ефремова Наталья Владимировна
2	Областной творческий конкурс «Семья и Я»	Долинина Анастасия	Дипломант конкурса	Галичкина Галина Николаевна
3	V Региональный конкурс «Финансовая грамотность»	Шайкина Мирослава	Диплом призера	Ефремова Наталья Владимировна



4	V Региональный конкурс «Финансовая грамотность»	Космачева Мария	Диплом призера	Ефремова Наталья Владимировна
5	V Региональный конкурс «Финансовая грамотность»	Галичкина Г.Н	Диплом призера	
6	Областной этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2019»	Говердовская Юлия	Диплом за III место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
7	Областной этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2019»	Космачева Мария	Диплом за III место	Ефремова Н.В., Дубкова Н.Г
8	Областной этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2019»	Приймак Полина Варакина Варвара Ковалевская Алиса Говердовская Юлия Мурашов Захар Кирильчук Илья Жеребятьев Алёксандр Петрунина Ульяна Кузнеченко Алиса	Участник	Ефремова Н.В., Дубкова Н.Г  Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.  Ларионова А.А  Никехина С.А. Колотило Т.В. Мерзликina Ю.В.
9	26-я областная выставка декоративно-прикладного творчества «Диво дивное»	Ханова Надежда Энвяровна Ткаченко Ирина Геннадьевна Никехина Светлана Александровна Колотило Тамара Васильевна Подтереба Светлана Александровна Ларионова Анна Андреевна	Участник Участник Участник Участник Участник Участник	
10	Областной конкурс фольклорно-этнографических композиций «Семейный круг»	Долинина Анастасия	участник	Меркулова С.И.
11	Областное мероприятие День Дуба «Дуб- патриарх леса»	Махнев Семен Таможникова Мария Силотина Виктория	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Ефремова Н.В.  Колотило Т.В
12	Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Сурьянинова Т.А Галичкина Г.Н. Меркулова С.И	Сертификат участника	
13	Областной фото-конкурс «Счастливый ребенок»	Бисингалиев Айдар	Диплом лауреата III степени	Ефремова Н.В.
14	Областной фото-конкурс «Счастливый ребенок»	Илларионова Екатерина Силотина Виктория Приймак Полина	Участник Участник Участник	Колотило Т.В Ефремова Н.В Галичкина Г.Н
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Галичкина Галина Николаевна	участник	
2	II Всероссийский Форум среди педагогических работников «Инновации в образовании»	Галичкина Галина Николаевна	Диплом II степени Диплом I степени	
3	Всероссийский конкурс «Безопасная опасность»	Ефремова Наталья Владимировна	Диплом лауреата I степени	
4	Всероссийский конкурс	Галичкина Галина	Диплом за I место	



	«Всемирный день городов»	Николаевна		
5	Всероссийский конкурс «Всемирный день городов»	Попова София	Диплом за 1 место	Галичкина Г.Н.
6	Всероссийский конкурс «Всемирный день городов»	Рябцева Оксана Павловна	Диплом за 1 место	
7	Всероссийский творческий конкурс «Вот оно какое наше лето»	Павленко Евгений	Диплом за 3 место	
8	Всероссийский конкурс «Рыжий лис»	Павленко Никита	Диплом за 1 место	Павленко В.А
9	Всероссийский творческий конкурс «Искусство повара в почете!»	Бреусова Вера	Диплом за 1 место	Ефремова Н.В
10	Всероссийский творческий конкурс «Искусство повара в почете!»	Матяш Матвей	Диплом за 1 место	Забнина Е.И. Никехина С.А
11	Всероссийский творческий конкурс «Времена года»	Приймак Полина	Диплом за 1 место	Галичкина Г.Н.
12	Всероссийский открытый творческий конкурс «Раз ладошка, два ладошка»	Рысева Елизавета Мозгунов Макар Емельянов Владимир Да Силва Каносса Влад Ершова Валерия	Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место	Колотило Т.В

### Международный уровень

1	III Международный фестиваль «Профессиональный успех»	Сурьянинова Татьяна Александровна Никехина Светлана Александровна Колотило Тамара Васильевна Ларионова Анна Андреевна Рябцева Оксана Павловна Галичкина Галина Николаевна Ефремова Наталья Владимировна	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	
2	I Международный конкурс творческих работ «Моя семья и спорт!»	Пономаренко Артем	Диплом за 2 место	
3	I Международный конкурс творческих работ «Моя семья и спорт!»	Башлыкова Виктория	Диплом за 3 место	
4	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Махнев Семен	Диплом лауреата III степени	Ефремова Н.В
5	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Кузнеченко Алиса	Диплом лауреата III степени	Ефремова Н.В
6	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Нечаева София	Диплом лауреата III степени	Ефремова Н.В
7	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Кузнецова Полина	Диплом лауреата III степени	Забнина Е.И. Никехина С.А
8	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Матяш Матвей	Диплом лауреата III степени	Забнина Е.И. Никехина С.А
9	Международный конкурс талантов «Чудесная страна»	Пуховникова Оля	Диплом лауреата III степени	Ларионова А.А



	«Лето красное, пора прекрасная!»			
10	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Лето красное, пора прекрасная!»	Павленко Евгений	Диплом лауреата III степени	Павленко В.А.
11	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» «Сундучок волшебника»	Рогожкина Диана	Диплом лауреата II степени	Ларионова А.А.
12	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Глебова Анна	Грамота I место	Галичкина Г.Н.

Работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Главным для нас было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. С этой целью активно функционирует официальный сайт ДОУ, где родители получают информацию о новых нормативных документах, новостях ДОУ.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

**Участие в выставках и конкурсах:** «Краски осени», конкурс поделок из природного материала: «Природные дары для поделок и игры»; выставка рисунков «Спички детям не игрушка!», конкурс поделок «Мой папа - золотые руки»; выставка рисунков «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»; конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимние чудеса»; выставка работ детского творчества: «Цветы для моей мамочки!», выставка детских работ «Весенние зарисовки», выставка детских работ «Космические фантазии», выставка «Парад военной техники», фотовыставка «Мой папа в армии служил»

**Участие в спортивных праздниках и досугах, развлечениях, праздниках:** спортивное мероприятие, посвященное 1 сентября «Здоровая семья»; «Папа, мама, я – спортивная семья!»

В течение учебного года воспитателями групп, специалистами были проведены родительские собрания: «Адаптация и социализация детей» - воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. (1 младшие, 2 младшие группы), «Роль семьи в воспитании ребенка» - растим любознательных дошкольников вместе. (средние и старшие группы); «Скоро в школу»- подготовка детей подготовительной группы к обучению в школе. (подготовительные группы); «Влияние закаляющих мероприятий на здоровье детей»; «Безопасность ребенка в детском саду и дома»; «Гендерное воспитание в семье. Мальчики и девочки.», «В семье будущий первоклассник»; *консультации:* «Вредные привычки и их влияние на развитие ребенка», «Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания», «Внедрение положительного опыта семейного воспитания», «О здоровье всерьез», «Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей», «Решение проблемных ситуаций», ; практические занятия, мастер-классы. Это способствовало активному включению основной массы родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, что, конечно же, повлияло на уровень знаний, умений и навыков дошкольников (т.к. дома родители осознанно занимались с детьми по закреплению и расширению знаний, полученных в детском саду).

Такое творческое взаимодействие ДОУ и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, включению семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – воспитатели».

**Участие в благоустройстве территории ДОУ.**

Такое творческое взаимодействие ДОУ и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, включению семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – воспитатели».

## V. Сохранение и укрепление здоровья.

### *Физическое развитие детей*

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

### *Формы и методы оздоровления детей*



Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-щадящий режим (адапт. период)</li> <li>-гибкий режим</li> <li>-сетка занятий в соответствии с СанПинами</li> <li>-организация микроклимата и стиля жизни группы</li> </ul>
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>- проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</li> <li>- оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе</li> <li>-подвижные, спортивные игры</li> <li>-профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</li> <li>-терренкур (дозированная ходьба)</li> <li>-пешие прогулки (турпоходы)</li> </ul>
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умывание</li> <li>-мытьё рук</li> <li>-игры с водой и песком</li> <li>-обеспечение чистоты среды</li> </ul>
Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сон в проветренном помещении;</li> <li>- соблюдение температурного режима</li> <li>-прогулки на свежем воздухе</li> <li>-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эколого-оздоровительные походы</li> <li>-развлечения, праздники</li> <li>-игры-забавы</li> <li>-дни здоровья</li> <li>-каникулы</li> </ul>
Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рациональное питание</li> <li>-введение йодированной соли в пищу</li> <li>-фрукты, овощи, соки</li> <li>-витаминизация 3го блюда</li> <li>-введение в пищу фитонцидов</li> </ul>
Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение светового режима</li> <li>-цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса</li> </ul>
Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)</li> <li>- минуты тишины</li> <li>-музсопровождение режимных моментов</li> <li>-музоформление фона занятий</li> <li>-музтеатральная деятельность</li> <li>-хоровое пение (в том числе звуковое)</li> </ul>
Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой</li> <li>-игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>
Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»</li> <li>- воздушное контрастное закаливание</li> <li>- игровой самомассаж лица, БАТ, ушных раковин, пальцев рук;</li> <li>-босоножье</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> </ul>
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-курс лекций и бесед</li> </ul>



-специализация по ОБЖ -занятия по валеологии
---

**Вывод.** В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Заключены договоры.

Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором из металлической сетки. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны Паспорт антитеррористической защищенности; паспорт дорожной безопасности; инструкции с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Проведена оценка условий труда сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОО соблюдены правила по охране труда, обеспечена безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Вывод.** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

#### **VII. Социальная активность и партнерство ДОО**

МДОУ д/с № 61 тесно сотрудничает со школой № 22. Совместно реализуется содержательный план преемственности, включающий в себя взаимопосещение педагогами школы открытых занятий в ДОО. Были проведены родительские собрания с участием учителей школы. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Тесно сотрудничает детский сад и с городской детской библиотекой. Сотрудники неоднократно проводили мероприятия для детей старших и подготовительных групп: «Сталинградской битве посвящается», «Масленица пришла», «Всемирный день соседей», «День знаний».

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

На протяжении 4-х лет детский сад тесно сотрудничает с краеведческим музеем.

Сотрудники музея знакомят детей старшего дошкольного возраста с историей своей Родины, родного края – Нижнего Поволжья, его природным и культурным наследием. Исходя из вышеизложенного, можно отметить положительное влияние взаимодействия между социумом и МДОУ д/с № 61.

**Вывод.** В МДОУ д/с № 61 выстроена модель эффективного взаимодействия между всеми участниками



образовательного процесса.

### **VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2019 г

### **IX. Основные нерешённые проблемы.**

- капитальный ремонт фасада здания ДОУ; ремонт системы отопления и канализации; монтаж поливного водопровода; ремонт асфальтового покрытия, ремонт лестничного марша и кабинетов специалистов и прачечной
- обновление технологического оборудования на кухне (электроплита и холодильник)
- обновление мебели в моечных и туалетных комнатах;
- обновление мягкого инвентаря;
- оборудование территории малыми игровыми формами.
- замена оконных блоков на стеклопакеты.

### **X. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, в соответствии с ФГОС ДО.
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Выводы по итогам года.**

*Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.*

- *Учреждение функционирует в режиме развития.*
- *Хороший уровень освоения детьми программы «Детство»; «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы.*
- *В МДОУ д/с № 61 сложился стабильный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.*