

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 61)

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 4

от «01» 09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий И.И. Чепусова

Приказ № 160/3

от «01» 09 2020 г



Рабочая программа

Второй младшей группы № 5
общеобразовательной направленности
Возраст детей: 3-4 лет
Период освоения программы детьми: 1 год

Составители / Разработчики программы:

Никехина С.А.

Забнина Е.В.

воспитатели первой категории

Содержание программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей с детьми 3-4 лет
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет
- 2.3 Перспективный план работы с родителями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Режим дня (теплый и холодный период)
- 3.2 Учебный план
- 3.3 Календарно-тематический план
- 3.4 Расписание НОД
- 3.5 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.6 Организация РППС.

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области и программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе и др. в соответствии с :

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации Программы -1 год (2020 - 2021 учебный год).

1.2 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.

Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на ФГОС ДО, программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. для детей с 3-х до 7-ми лет, в дошкольной организации разработана образовательная программа дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели деятельности ДОУ по реализации ООП:

- повышение качества образовательной работы путем создания условий, максимально обеспечивающих развитие социальной компетентности дошкольников и реализацию образовательных задач с использованием социально-ориентированных форм работы;
- обеспечение каждому воспитаннику индивидуальной траектории развития с учетом его особенностей, способностей, склонностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей требует решения определенных **задач деятельности ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- формировать у ребенка ценности здорового образа жизни, устойчивое положительное отношение к себе.
- формировать образ мира, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- обеспечивать ребенку права выбора содержания, средств и форм самовыражения, партнеров, деятельности.
- пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
-

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы созданы необходимые условия для:

-диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

-оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 -4 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

По примеру и побуждению воспитателя проявлять доброе отношение к сверстникам: готовность к совместным действиям, умение спокойно играть рядом и в маленькой подгруппе, объединенной общим сюжетом игры.

Участвовать вместе со взрослым в добрых делах. По показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых (пожалеть, обнять).

Проявлять привязанность к близким, уметь по примеру взрослого или самостоятельно выразить доброжелательность: выполнить просьбу взрослого, повторить действия, одобряемые взрослым, показать свои любимые игрушки, прочесть стишок, спеть песенку.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Отношение ребенка к самому себе.

Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Знает свои вещи, игрушки, книжки.

Задаёт вопросы о себе, о своем организме.

Осознает отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

Семья.

Учить называть членов семьи. Из бумажных фигурок или игрушек составлять семью. Отвечать на вопросы о своей семье, о том, как в семье помогают друг другу.

Понимать, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят и заботятся друг о друге.

Детский сад.

Учить называть старших на «вы», воспитателя – по имени и отчеству.

Охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым.

Учить самостоятельно или по напоминанию здороваться, прощаться, благодарить.

Родная страна.

Расширять представление о родном крае.

Углублять и уточнять представления о Родине – России.

Дать представление о Москве – главном городе, столице России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Помочь ребенку овладеть простейшими микропроцессами, из которых складываются целостные процессы самообслуживания.

Освоение основ гигиенической культуры.

Соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки.

Умело пользоваться ложкой и вилок. Есть самостоятельно, не проливать пищу. Своевременно пользоваться салфеткой. За столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды говорить «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола.

Самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях. Знать свой шкафчик, порядок складывания вещей в шкафчик. Узнавать свои вещи, не пугать с одеждой других детей.

Бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу о любимых игрушках. Участвовать вместе со взрослым в уходе за вещами.

Общественно- полезный труд.

Поощрять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде: расставить хлебницы, убрать игрушки, собрать листья на участке и др.. Уметь принять цель, поставленную взрослым, осуществит простейший контроль за ходом работы, добиваться результата.

Труд в природе.

Прививать детям интерес к труду взрослых по уходу за животными, растениями.

Отношение к труду взрослых.

Проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Отражать в играх отдельные виды труда взрослых

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Быть доброжелательным в общении с животными, стремиться не принести вреда живому, не нарушить целостности экосистемы.

Безопасность на дорогах.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц.

Знакомить с правилами дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Расширять знания об источниках опасности в быту.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Накопление детьми опыта практических действий с предметами, а также с песком, водой, камешками.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).

Сенсорное развитие.

Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

Совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

Дидактические игры.

Учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формирование элементарных математических представлений.

Поддерживать интерес детей к оценке количества предметов числом, содействовать освоению правильных приемов счета.

Расширение объема представлений, углубление простейших связей и зависимостей предметов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам.

Свойства.

Расширять представления о размере предметов: длинный/короткий, высокий/низкий, широкий/узкий,

толстый/тонкий, большой/маленький. О геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; геометрических телах: шар, куб.

Употреблять слова «такой же», «не такой, как этот». Выделять из 3-4 предметов идентичный образцу по 1-2 признакам и отличающийся от образца 1-2 признаками. На основе сравнения определять, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах.

Отношения.

Расширять представления о пространственных отношениях: выше/ниже, вверху/внизу, впереди/сзади,

справа/слева, рядом, в ряд, друг за другом. О временных отношениях: сначала/потом, раньше/позже, утро/вечер, день/ночь.

Сохранение количества.

Дать понятие о неизменности количественных групп (3-5 предметов) в случае иного их расположения

и различий в размере, цвете, форме.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях ближайшего природного окружения, уголка природы, их отличительных признаках.

Опознавательные характерные признаки конкретных деревьев, отдельных кустов, конкретных трав.

О животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные ближайшего окружения. Характерные признаки представителей разных групп животных и каждого конкретного животного: особенности внешнего строения, относительный размер животного, конкретное местообитание, животное живое, оно двигается, ест, дышит воздухом, видит и слышит. Знать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны, изменении внешнего вида и поведения, образа жизни. Животные рождаются от других животных. Знать названия детенышей животных, особенностей внешнего вида, яркие проявления поведения. За детенышем домашнего животного ухаживает человек.

Продолжать накапливать опыт установления частных связей при наблюдении за конкретными фактами, явлениями природы: вода замерзает и превращается в лед на улице в мороз; лед и снег тают в руке, в помещении, весной на участке; летом жарко.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Связная речь.

В этом возрасте у ребенка имеется достаточно большой запас представлений. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли ребенка.

Совершенствовать навыки: вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам; отвечать на вопросы, обращения; сообщать о впечатлениях; договариваться о совместной игре; участвовать в общем разговоре; слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.

Формирование словаря.

Обогащать словами, обозначающими действия, качество и свойство предметов; материалов, из которых сделаны предметы.

Использование слов, обозначающих объекты и явления природы; названий растений близкого окружения; некоторых домашних и диких животных.

Использование в разговорной практике слов, связанных с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и др..

Звуковая культура речи.

Овладение умением пользоваться правильно речевым дыханием, воспроизводить ритм речи;
читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи;
слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
слышать в потешке, чистоговорке часто повторяющийся звук;
слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или согласный звук;
с помощью воспитателя произносить односложные трехзвуковые слова.

Грамматическая правильность речи.

Освоение структуры простого предложения.

Построение сложных предложений, сначала бессоюзных, затем с союзами и союзными словами.

Активное освоение системы окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Ребенок в мире художественной литературы.

Развитие умения слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться;

с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте,

видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку;

делиться своими впечатлениями от прочитанного;

пересказывать знакомые сказки, исполнять наизусть стихи, участвовать в драматизациях, театрализованных играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Знакомство с изобразительным искусством.

Осваивать представления о выразительных и сенсорных признаках предметов, живых объектов и явлений, узнавать их изображение в картинах, иллюстрациях, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

Понимать назначение произведений искусства, знать, кто их создал.

Проявлять интерес к произведениям русского декоративно-прикладного искусства: глиняным игрушкам; игрушкам из дерева, соломы; предметам быта.

Узнавать некоторые рисунки любимившихся художников (Ю. Васнецова, Е. Чарушина, В. Сутеева).

Уметь внимательно рассматривать живописные картины (натюрморт), анималистическую живопись.

Понимать настроение, переданное в произведениях искусства; делиться своими впечатлениями по поводу воспринятого со взрослыми.

Изобразительная деятельность.

Предметное изображение.

Осваивать навыки и умения передавать общие признаки и характерные детали образа, относительное сходство по форме, цвету, размеру, фактуре поверхности.

Сюжетное рисование.

Осваивать умение изображать обобщенный образ предметов.

Изображать живые объекты (зайчика, мишку, мышку), игрушки, используя изображение из пятен округлых форм.

Декоративное изображение.

Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней узор. Передавать элементами декоративного узора прямые линии, точки, круги, мазки, ритм и чередование элементов.

Учиться правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.

Лепка.

Закреплять знакомые образы и осваивать новые, включающие работу пальцев: раскатывание глины под углом (ракета, морковка); раскатывание и соединение различных форм (бублик); скатывание и вдавливание пальцем глины (чашка); соединение нескольких частей в один образ (снеговик).

Аппликация.

Создавать образы предметов, декоративные композиции, используя готовые формы; осваивать последовательность работы.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструирование.

Овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм (устойчивость постройки, заменяемость деталей, прочность). Приобретать умение строить мебель, горки, грузовые машины, дома. Понимать видоизменяемость строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Осознавать свойства песка, снега, сооружая из них постройки.

Ребенок и музыка.

Слушание.

Воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку.

Организация детского экспериментирования с немusыкальными и музыкальными звуками.

Активизация слуховой восприимчивости.

Пение.

Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.

Музыкально- ритмические движения.

Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.

Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления о правильном питании.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура

Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.

Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.

Направленно развивать скоростно – силовые качества детей.

Подвижные игры.

Учить принимать игровую задачу, выполнять действия в нужной последовательности, начинать действовать по сигналу. Принимать активное участие в подвижных играх.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 3 до 7 лет
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Коммуникативная деятельность	
		- решение ситуаций,	ежедневно
		- утренний прием детей,	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно
		-Игры-диалоги;	ежедневно
		-Чтение художественных произведений;	ежедневно
		-наблюдения;	ежедневно

	-рассматривание;	ежедневно	
	-экскурсия;	1 раз в месяц	
	-проектная деятельность.	1 раз в месяц	
	Игровая деятельность		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
	- ласковая минутка.	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
	- Дни полезных дел,	1 раз в неделю	
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
	- Дидактические игры	ежедневно	
	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	
	- ласковая минутка.	ежедневно	
	- решение ситуаций,	ежедневно	
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	

		- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	
		- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	
		- Дидактические игры	ежедневно	
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
		- трудовые поручения	ежедневно	
		- дидактические игры	ежедневно	
		-самообслуживание	ежедневно	
		-дежурства (помощь)	ежедневно	
		-хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю	
		-ручной труд	1 раз в 2 недели	
		-труд в природе	ежедневно	
		- индивидуальная работа	ежедневно	
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
		-экскурсии	1 раз в месяц	
		-наблюдения	ежедневно	
2.	Познавательное развитие.	ФЭМП.		
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)	1 раз в неделю	
		- развивающие и дидактические игры	ежедневно	
		- наблюдения, беседы	ежедневно	
		- экскурсии по участку и за пределы.	1 раз в месяц	
		- опыты и экспериментирование	1 раз в неделю	
		- проектная деятельность	1 раз в месяц	
		- видео просмотр	1 раз в неделю	
		- самостоятельная деятельность.	ежедневно	
		- досуги	1 раз в месяц	
		- кружковая работа	1 раз в неделю	
		- проблемные ситуации	ежедневно	
		Познавательно-исследовательская деятельность		
		- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	
		-беседа	1 раз в неделю	
		-рассматривание	ежедневно	
		-ситуация общения	ежедневно	
		-игровые ситуации	ежедневно	

	-проектная деятельность	1 раз в месяц
	-заучивание наизусть	1 раз в неделю
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), 1 раз в неделю	

3.	<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи. Обучение грамоте.		
		- организованная образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	
		-театрализованная деятельность	1 раз в неделю	
		-беседа	1 раз в неделю	
		-рассматривание	ежедневно	
		-ситуация общения	ежедневно	
		-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	
		-подвижная игра с текстом	ежедневно	
		-режиссёрская		
		-хороводная игра с пением	1 раз в неделю	
		-игра-драматизация	1 раз в месяц	
		-дидактические игры	ежедневно	
		-словесные игры	ежедневно	
		-игровые ситуации	ежедневно	
		-проектная деятельность	1 раз в месяц	
		-заучивание наизусть	1 раз в неделю	
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
		-Чтение	ежедневно	
		-Рассказывание	ежедневно	
		-Беседа по прочитанному;	ежедневно	
		-Инсценирование художественных произведений;	1 раз в месяц	
		-ситуативный разговор;	ежедневно	
		-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	
		-Литературная викторина	1 раз в квартал	
			Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	
			-Чтение	ежедневно
			-Рассказывание	ежедневно
	-Беседа по прочитанному;	ежедневно		
	-инсценирование художественных произведений;			

	-ситуативный разговор;	ежедневно
	-рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно

4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная деятельность	
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю
		лепка	1 раз в 2 недели
		аппликация	1 раз в 2 недели
		художественное конструирование	1 раз в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в месяц
		- кружковая работа	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно
		конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	
		- ООД художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством	1 раз в месяц
		- Конструирование	1 раз в неделю
		художественное конструирование	1 раз в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно
		- эстетика быта	ежедневно
		- экскурсии в природу	1 раз в неделю
		- проектная деятельность	1 раз в месяц
		- кружковая работа	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)			

	-пение	2 раза в неделю
	-слушание	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю
	-беседа	2 раза в неделю
	-импровизация	2 раза в неделю
	-музыкально-театрализованные представления	1 раз в месяц
	-концерты	
	-праздники	
	-развлечения	4 раза в месяц
	-конкурсы	1 раз в квартал

5.	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	ежедневно
		- физкультминутки на ООД	ежедневно
		- динамические паузы	ежедневно
		- физкультурные ООД	3 раза в неделю
		- прогулка	ежедневно
		- физкультурные досуги, игры и развлечения	1 раз месяц
		-гимнастика после сна,	ежедневно
		-спортивные праздники	1раз в квартал
		-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно
		ЗОЖ	
		- прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно
		- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).	ежедневно

	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно
	- Дни здоровья.	1 раз в месяц

2.3 Перспективный план работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «**Социально - коммуникативное развитие**»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «**Речевое развитие**»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «**Художественно - эстетическое развитие**»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

Перспективный план работы с родителями 2 младшей группы

1.Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами.

Особенности детей 3 - 4 лет»

Сентябрь 2. Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы),
вопросник «Мой ребёнок, какой он?».

3.Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 3 – 4 лет»

4.Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки».

1. Творческая выставка поделок и композиций из природного материала
«Осенние фантазии».

Октябрь

2. Оформление родительских уголков.

3. Консультация: - «Хвалить или ругать»,

4. Беседы «Одежда детей в группе и на улице»

1. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи
детей»

Ноябрь

2. Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц).

3. Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием
занимательного математического материала».

1. Консультация: «Предновогодние советы родителям».

Декабрь

2. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к
Новогоднему утреннику»

3. Творческая выставка новогодних поделок.

4. Совместный праздник: «Здравствуй, Новый год!»

1. Консультация: «Снежные постройки и зимние игры»

Январь

2. Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?».

3. Консультация: «Развитие математических способностей у
дошкольников»

Февраль

1. Оформление стенда «Безопасность»

2. Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу»

3. Оформление фотогазеты «Наши замечательные папы!».
4. Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду.»

Март

- 1.Творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню.
2. Совместная подготовка к весеннему празднику.
3. Фотовыставка «Мамочка любимая моя!».
4. Акция «Птицы - наши друзья»

Апрель

- 1.Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи.
2. Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье»
- 3.Индивидуальные беседы: «Как уберечь ребенка от простуды»

Май

- 1.Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы.
- 2.Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация.
3. Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала «Мы и природа».
4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.
- 5.Советы и рекомендации родителям на летний период.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня (теплый и холодный период года)

Холодный период года.

Дома

6.30-7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 –7.50 Утренний приём, самостоятельная деятельность.

8.00 – 8.07 Утренняя гимнастика

8.10 - 8.30 Подготовка к завтраку, завтрак

8.35 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность
9.15 – 9.35	Перерыв
9.35 – 10.00	Развивающие образовательные ситуации
10.15 - 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 11.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.10	Подъём, воздушные процедуры.
15.30 – 15.45	Кружки
15.45 – 16.10	Свободные игры, индивидуальная работа с детьми, досуги, общение с детьми
16.10 – 16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.

Теплый период года.

Дома 6.30-7.30 Подъем, утренний туалет

В дошкольном учреждении

7.00 – 8.15	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.15 - 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность детей
9.30 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.10 – 12.45	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.45	Подъём, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.30 - 16.10	Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам.
16.10 - 16.40	Подготовка к ужину, ужин.
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

3.2 Учебный план

Общеобразовательная основная (парциальная) программа дошкольного образования

Образовательная область	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Старшая группа</i>
Базовая часть		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>ОБЖ (в быту, социуме, природе)</i> <i>Социальный мир</i>	<i>0,5</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>0,5</i>
	<i>Математика</i>	<i>1</i>
	<i>Мир природы</i>	<i>0,5</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>0,5</i>
	<i>Художественная литература/театрализованная деятельность</i>	<i>0,5</i>
	<i>Обучение грамоте</i>	<i>0,5</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1</i>
	<i>Лепка</i>	<i>1</i>
	<i>Аппликация</i>	<i>1</i>
	<i>Ручной труд/конструирование</i>	<i>1</i>
	<i>Мир музыки</i>	<i>2</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическое воспитание</i>	<i>3</i>
<i>Вариативная часть</i>		<i>0,5</i>
<i>Всего в неделю</i>		<i>15</i>

3.3 Календарно- тематический план

Тематический блок	тема	Количество недель	Итоговое мероприятие
Я и мой детский сад	До свидания, лето!	1	
	ПДД. Транспорт.	1	
	Мой любимый детский сад. Профессии	1	
	Современные и русские народные игрушки	1	
Я и природа-осень	Овощи- фрукты. Сад- огород.	2	
	Лес. Деревья. Кустарники.	2	
	Ягоды. Грибы.	1	
	Осень. Признаки осени.	1	
	Перелетные птицы.	1	
Я и природа-зима	Дикие животные	2	
	Зима. Признаки зимы	1	
	Зимующие птицы	1	
	Зимние забавы	1	
	Новый год. ОБЖ. Берегись огня.	1	

Я и мой дом	Семья. Традиции. Народные праздники.	1	
	Мебель. Бытовая техника.	1	
	Посуда	1	
	Продукты питания	1	
	Домашние животные. Домашние птицы.	1	
Я- человек	23 февраля. Мужской праздник	1	
	Человек. Части тела. Я и другие (приобщение к общественным нормам)	1	
	8 марта. Женские профессии	2	
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2	
	ЗОЖ	2	
	День космонавтики	1	
Я и природа- весна	Весна признаки весны. Народные праздники.	1	
	Насекомые	1	
Я и мой город, моя страна, моя планета.	День Победы	1	
	Мой любимый город.	1	
	Зеленая планета	1	
	Здравствуй, лето!	1	

3.4 Расписание НОД

Сетка непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Расписание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
понедельник	ОО Познават. развитие (ФЭМП)	9.00-9.15
	ОО Физическое развитие	9.55-10.10
вторник	ОО Речевое развитие (развит. речи/ озн. с худ. литер.)	9.00-9.15
	ОО Худ.- эстет развитие (мир музыки)	9.35-9.50

среда	ОО Худ.- эстет развитие (рисов./лепка)	9.00-9.15 9.20-9.35
	ОО Физическое развитие	10.00-10.15
четверг	ОО Познават. Развитие (озн. С окр./ мир природы/ВМВ)	9.00-9.15
	ОО Худ.- эстет развитие (мир музыки)	9.35-9.50
пятница	ОО Худ.- эстет развитие (аплик./лепка)	9.00-9.15
	ОО Физ развитие- динамический час (на прогулке)	10.45-11.00

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень программ, технологий, методических пособий

«Социально- коммуникативное развитие»

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010,

И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008

.Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб - Детство-Пресс 1998..

Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб.:Детство-пресс,2000.

Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др.

Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,УткинаВ.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007.

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Т. И Данилова,

Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011;

Полынова В.К. Основы безопасности

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011;

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007

«Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М: Мозаика-синтез, 2008.

Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010,

Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002

1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008.

Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008.

«Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. -М., Мозаика-Синтез,2006.

О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.: ТЦ Сфера.2010;

Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб, Детство-Пресс, 2011

Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера.2009.,

В.В. Гербова., Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет. М: Оникс.2009.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

«Художественно-эстетическое развитие»

.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

«Физическая культура»

Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008,

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010

Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007.

Лавров Н.Н., Дыхание по Стрельниковой.

3.6 Организация РППС

Предметно-развивающая среда в МОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Предметно –пространственная развивающая среда в организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

Функциональный модуль	Перечень компонентов функционального модуля
Центр здоровья и спорта	<ul style="list-style-type: none">• Наличие атрибутов для подвижных игр (маски, кегли, мячи, скакалки, султанчики, мешки с песком),• Наличие спортивных игр (дартс, кольцоброс),• Материалы для закаливания.• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные;• Палка гимнастическая;• Мячи; корзина для метания мечей;• Обручи; скакалка; кегли; дуги;• Ленты, флажки;• Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки)
Центр познавательно-речевого развития «Почемучка» и «Игротека» Литературный центр «Почитай - ка»	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);• наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака);• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• часы с крупным циферблатом и стрелками;• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных

	<p>бланков, буклетов, настольно- печатных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> ● набор кубиков с буквами и цифрами ● набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; ● числовой фриз на стене; ● счёты; ● книги по математике о числах первого десятка; ● наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); ● наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); ● набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); ● наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); ● серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); ● серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); ● предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; ● разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); ● разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). ● Дидактические наглядные материалы; ● предметные и сюжетные картинки и др.
<p>ИЗО студии «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ● вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); ● подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); ● природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); ● инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. ● мольберт;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки; • стеки разной формы; • розетки для клея; • подносы для форм и обрезков бумаги; • большие клеёнки для покрытия столов; • печатки для нанесения узора; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме
<p>Центр «Нравственно-патриотического воспитания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Краеведческие материалы • Гербы, флаги; • Карты ; • Макеты; открытки • Художественная литература, энциклопедии, презентации, аудиозаписи
<p>Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; ящички; • лего, схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; • ковёр с дорожками для игры с машинками; • Транспорт разной величины;
<p>Лаборатория природы «Хочу всё знать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; • наборы для экспериментирования с песком: формочки

	<p>разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гербарий; • коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, • природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... • клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, • лейки и пульверизаторы; • лопатки, пики, грабли; • дидактическое дерево; <ul style="list-style-type: none"> • приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; • разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы • утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; • технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; • разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копиров и др.; • красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); <ul style="list-style-type: none"> • медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; • прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи
<p align="center">Центр сюжетно-ролевых игр «Поиграй со мной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
<p align="center">Центр театрализованных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • маски - шапочки, элементы костюмов для ряженья • настольный театр игрушек,

<p>игр «В гостях у сказки»</p>	<ul style="list-style-type: none">• плоскостной театр на магнитах,• декорации настольного театра,• теневой театр,• пальчиковый театр.
<p>Музыкальный центр «До-ми-солька»</p>	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др);• Музыкально-дидактические игры.• Иллюстрации поэтов и композиторов.