

«Утверждаю»  
Заведующий МДОУ д/с № 61  
И.И. Чепусова  
2021 г



**Отчет по самообследованию**  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 «Золотой петушок»  
г. Волжского Волгоградской области»

за 2020 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области»  
за 2020 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» располагается в типовом здании по адресу: г. Волжский, Волгоградская область, проспект им. Ленина, дом 111. МДОУ д/с № 61 основан в 1970 году.

МДОУ д/с № 61 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ✓ Конституцией РФ;
- ✓ федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014;
- ✓ Уставом МДОУ д/с № 61;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Количество детей: 255 человек.

В 2020 году функционировало: 10 групп с 12-ти часовым пребыванием с 7.00-19.00 .

I младшая группа – (с 2-3 лет) – 2 группы

(с 1-2 лет)-1 группа

II младшая группа – (с 3-4 лет) – 2 группы

средняя группа – (с 4-5 лет)- 1 группа

старшая группа – (с 5-6 лет) – 2 группы

подготовительная группа – (с 6-7 лет) – 2 группы

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим функционирования детского сада: 12 часов: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группа с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## II. Структура управления образовательным учреждением.

### Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же с Уставом учреждения.

В течение 2020 года продолжалась работа по созданию и обновлению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### Формы и структура управления. Структурно - функциональная модель управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МДОУ осуществляется заведующим. Руководитель Учреждения назначается и освобождается главой городского округа – город Волжский Волгоградской области на условиях срочного трудового договора, заключенного на срок пять лет. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет,
- педагогический совет Учреждения.

*Педагогический совет* – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

- ✓ обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- ✓ организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ обсуждает годовой план.

Педагогический совет Учреждения созывается заведующим по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения.

Решение педагогического совета Учреждения является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов.

Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения.

Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждением.

*Общее собрание* трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Инициатором созыва общего собрания может быть Учредитель, заведующий Учреждением, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения вправе принимать решения, если на нем присутствует более половины работников. По вопросу объявления забастовки общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

Решение общего собрания трудового коллектива Учреждения считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании.

Процедура голосования по общему правилу определяется общим собранием работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения:

- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- ✓ избирает представителей трудового коллектива в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- ✓ определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручают формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если первичная профсоюзная организация не объединяет более половины работников Учреждения;
- ✓ утверждает коллективные требования к работодателю;
- ✓ принимает решение об объявлении забастовки.

*Родительский комитет* создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями.

Родительский комитет призван помогать Учреждению в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований Учреждения.

Количество членов родительского комитета определяется общим собранием родителей, при этом рекомендуется от каждой группы детей не менее одного представителя.

Из состава родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Каждый член родительского комитета имеет право вносить на рассмотрение вопросы, связанные с улучшением работы Учреждения.

Заседание родительского комитета созывается не реже одного раза в квартал.

Решение принимается простым голосованием при наличии 2/3 его членов. Решение родительского комитета должно быть согласовано с заведующим Учреждения.

Родительский комитет имеет право:

- вносить предложения по улучшению организации работы Учреждения;
- контролировать питание детей;
- присутствовать по приглашению администрации на педагогических советах и совещаниях.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

Фактическое количество сотрудников – 43 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 4,5 % от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель: Кубракова Елена Вячеславовна
- педагог-психолог: Вервекина Мария Валентиновна
- музыкальный руководитель: Меркулова Светлана Ивановна
- музыкальный руководитель: Песчаная Ирина Олеговна
- педагог дополнительного образования: Губина Наталья Викторовна
- инструктор по физической культуре: Рябцева Оксана Павловна
- старшая медсестра: Ружейникова Нина Васильевна
- врач – педиатр: Сергеева Любовь Ивановна

- 16 воспитателей

Предмет деятельности детского сада: Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с № 61

Цель: воспитание свободного, физически развитого, адаптивного, любознательного, эмоционально отзывчивого, обладающего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способного управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности и овладевшего необходимыми специальными умениями и навыками ребенка, способного к успешному обучению в школе.

Задачи деятельности дошкольного учреждения:

- охрана жизни и укрепление и физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 22 педагогических работника. Большое внимание уделяется вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогов.

**Образование педагогов**

Образование	Количество человек ( %)
Высшее	10 (45,5 %)
Среднее специальное	12 (54,5 %)

**Распределение педагогов по стажу работы**

Стаж работы	Количество человек ( %)
До 5 лет	1 (4,5 %)
От 5 до 10 лет	1 (4,5 %)
От 10 до 20 лет	5 (22,7%)
От 20 до 25 лет	4 (18,8%)
Свыше 25 лет	11 (49,5%)

**Квалификационная категория**

Категория	Количество человек ( %)
высшая	3 (13,6 %)
первая	9 (40,5 %)
СЗД	2 (9,7 %)
без категории	8 (36,2 %)

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, повышение педагогического мастерства.

В прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой (выступления педагогов на методическом объединении).
- учёба во ВГАПО;
- участие в работе городских методических объединений.
- наставничество

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д.

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме; педагоги участвуют в дистанционной форме обучения, в городских конференциях, семинарах, ГМО.

Активно прошла курсовая подготовка педагогов в соответствии с ФГОС. За истекший 2020 год обучилось 9 педагогов:

№ п/п	ФИО работников (полностью)	Должность	Название курсов	Количество часов	Название учреждения (где курсы проходили)
1	Кубракова Елена Вячеславовна	Старший воспитатель	«Основы управления дошкольной образовательной организацией (в контексте реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов)»	72	ГАУ ДПО «ВГАПО»
2	Кубракова Елена Вячеславовна	Старший воспитатель	«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию, услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург
3	Вервекина Мария Валентиновна	Педагог-психолог	«Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию, услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург

			реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями»		
4	Ефремова Наталья Владимировна	воспитатель	«Современные подходы к определению задач, содержанию и методам воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»	108	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск
5	Цыганкова Елена Владимировна	воспитатель	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГАУ ДПО «ВГАПО»
6	Эмербекова Елена Владимировна	воспитатель	«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	72	ГАУ ДПО «ВГАПО»
7	Ткаченко Ирина Геннадьевна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург
8	Ханова Надия Энвяровна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	72	ООО «Центр непрерывного образования и инновации» г. Санкт-Петербург
9	Дубкова Наталья Геннадьевна	воспитатель	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	ООО «Верити» г. Москва

Все педагоги определились с темами, направлениями собственной практической педагогической деятельности (самообразование). Готовясь к очередному этапу аттестации, изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним. Необходимо отметить, что по-прежнему педагоги мало изучают труды классиков педагогики, опыт педагогов-новаторов других ДОУ города, материалы учебно-методического комплекса методического кабинета и периодической печати, редко посещают городские методический объединения.

В системе методической работы в новом учебном году предполагается обеспечить:

- Изучение опыта педагогов-мастеров, педагогов-новаторов, педагогов ДОУ города
- Умение спланировать работу в межаттестационный период (накопление практического материала, проведение открытых занятий в детском саду, и т.д.), работа с оформлением методических наработок и накоплений в портфолио.
- Изучение инновационных педагогических технологий.
- Организация плановой систематической работы с молодыми специалистами ДОУ

В течение 2020 года педагоги участвовали в работе ГМО: ст. воспитатель Кубракова Е.В., музыкальные руководители – С.И. Меркулова, И.О. Песчаная; инструктор по физической

культуре: О.П. Рябцева; педагог-психолог М.В. Вервекина,; воспитатели: Ефремова Н.В, Колотило Т.В.

Работа с кадрами в 2020 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи при внедрении ФГОС ДО.

#### Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

***Вывод.** МДОУ д/с № 61 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.*

#### Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- ✓ групповые помещения - 10
- ✓ кабинет заведующего - 1
- ✓ методический кабинет – 1
- ✓ изостудия -1
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1
- ✓ музыкальный зал-1
- ✓ пищеблок - 1
- ✓ прачечная - 1



✓ медицинский кабинет -1

✓ спортивная площадка - 1

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и материалами по профилю своей деятельности.

Материально-технические условия, созданные в МДОУ обеспечивают интеллектуальное, художественно-эстетическое, коррекционное развитие детей. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды в группах. Ребенок чувствует себя комфортно, эмоционально-защищенным, что благоприятно способствует его личностному развитию. При создании развивающего пространства группы педагоги руководствовались концептуальными принципами В.А. Петровского и особенностями реализуемых программ («Детство», «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы). В пределах общего пространства групп оформлены функциональные помещения для удовлетворения потребностей и интересов ребенка в разных видах детской деятельности, с учетом правильного расположения зон (активная, спокойная, средней активности).

- Кабинет - развивающие игры по развитию речи, схемы, модели для обучения рассказыванию, логике, математике, сенсорике, грамоте, карты, часы, календари, пособия по природе.
- Мастерская - разные виды конструктора, схемы и чертежи построек, макет микрорайона, план группы и участка детского сада, альбомы с иллюстрациями по архитектуре.
- Лаборатория – материал для детского экспериментирования, бросовый и природный материал, весы, лупы, коллекции.
- Творчества - разные виды театра, оборудование для режиссерской игры, атрибуты для ролевых игр, рулонные ширмы, неоформленный игровой материал для изготовления декораций, разные виды материала для изодеятельности, выставка детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом условий для многоплановой деятельности детей и воспитывающих взрослых, что позволяет варьировать способы и формы их жизнедеятельности. Рациональное и вариативное использование помещений МДОУ способствует сохранению положительной эмоциональной атмосферы и профилактике эмоциональных нарушений.

В детском саду имеется в достаточном количестве аудиовизуальные средства для работы с детьми и педагогами.

*Музыкальный зал* оснащен музыкальными инструментами, дидактическими играми, аудио и видеотехникой. Сосредоточен дидактический, иллюстративный и методический материал для работы с детьми. Также оснащен спортивным инвентарем (обручи, мячи, мягкий модуль, маты) и физкультурным оборудованием

*В методическом кабинете* собран и систематизирован материал по всем разделам базовой и парциальных программ. Здесь педагоги, родители и дети могут познакомиться с передовым педагогическим опытом, с новинками методической, детской литературы и периодическими изданиями журналов «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Музыкальная палитра», «Воспитатель ДОУ». В методкабинете представлены средства массовой коммуникации, которые включают в себя различные информационные носители (оргтехника, видео и аудиоматериалы познавательного характера, энциклопедии и справочники, словари)

На участке ДОУ расположены площадки для прогулок с крытыми верандами и уличным освещением, имеется огород, уголок леса, цветники. Спортивная площадка оснащена игровым спортивным оборудованием и соответствует требованиям по развитию, как основных движений, так и для проведения подвижных игр и общеразвивающих упражнений.

Территория требует дополнительного благоустройства игровых площадок малыми игровыми формами.

В МДОУ имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-34-01-003120 от

25.08.2016 года. Медицинский блок состоит из смотрового кабинета, процедурного и изолятора. Они оснащены необходимым оборудованием: весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп, плантограф, шины Крамера, термометры, жгут, медикаменты для оказания 1 медицинской помощи).

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и материалами по профилю своей деятельности.

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников.

**Вывод.** В МДОУ идет плодотворная работа по преобразованию образовательного пространства, в котором дети, педагоги и родители являются равноправными субъектами образовательного процесса, он позволил выделить проблемы в работе всего коллектива и наметить планы на будущее.

### Воспитательно-образовательный процесс.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям федеральных требований к структуре ООП и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления – социально-личностного развития ребёнка

Комплексные программы, Линии развития и образовательные области	Парциальные программы и программы доп. образования	Методическое обеспечение
«Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду / под ред.Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. СПб.: 2002. Дошкольный возраст (от3-7лет)		
Физическое развитие	Ж..Б.Буренина, Е.Г.Сайкина «Са-фи-дансе», Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».	1.Сивачева Л. Н. «Физкультура — это радость!» (Физкультурные занятия, конспекты физкультурных праздников с применением нестандартного оборудования.) - СПб.: Детство-Пресс, 2002; 2.Синкевич Е.А., Большева Т.В.Физкультура для малышей (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) -СПб.: Детство-Пресс, 2005; 3.Осокина Т.И., Рунова. М.А. Физкультурное и спортивное игровое оборудование - М.: Мозаика-Синтез, 1999;

		<p>5. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981;</p> <p>7. Синкевич Е.А., Большева Т. В. Физкультура для малышей». Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада</p>
Социально-личностное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.;	<p>1. Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>2. Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости - М.: Педагогика 1988;</p> <p>3. Курочкина Н.А Путешествие в страну хороших манер - М.: Просвещение, 2007</p>
Познавательное речевое развитие	– Л.М.Шипицына «Азбука общения»	<p>1. Николаева С.Р. и др. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры - СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>2. Ботякова О. А. и др. Российский этнографический музей — дошкольнику: Научно-практический сб. по музейной педагогике - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>3. Тихонова М.В. «Красна изба...» - СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>4. Смирнова Н.С. Методическое пособие. Организация знакомства ребенка с элементами русского народного искусства, ремесел, быта - СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>5. Балашов М.Е. Костюм Киевской Руси -СПб.: Детство-пресс, 2002;</p> <p>6. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>8. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: Детство-пресс, 2005;</p> <p>9. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>10. Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников - СПб.: Детство-пресс</p> <p>11. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект - СПб.: Детство-пресс, 2000;</p>

		<p>12.Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок -СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>13.Большева Т.В. «Учимся по сказке». Учебно-методическое пособие. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники - СПб.: Детство-пресс</p> <p>14.Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста №1 – СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>15.Гурович Л.М., Береговая Л.Б. и др. Ребенок и книга. Пособие для воспитателей детского сада - СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>16.Гизатуллина Д.Х. Когда учиться трудно, или русский язык в играх (методическое пособие для педагогов) - СПб.: Детство-пресс, 2000;</p> <p>17.Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи – СПб.: Детство-пресс, 2003;</p> <p>18.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>19.Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/ - СПб.: Детство-пресс, 2006;</p> <p>20.Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников – СПб.: Детство-пресс</p> <p>21.Чистякова А., Тугушева Г. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>22.Гоголева В. Г.; Логическая азбука для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 1998;</p> <p>23.Смоленцева А.А., Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей (учебно- методическое пособие) - СПб.: Детство-пресс, 2010;</p> <p>24.Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени - СПб.: Детство-пресс, 2003;</p> <p>25.Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с ЛЕГО – конструктором - М.: Владос, 2003;</p>
Художественно-эстетическое	Ж..Б.Буренина, Е.Г Сайкина «Са-фи-дансе», И.А.Лыкова Н.А.Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика».	<p>1.Куприна Л. С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии праздников - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>2.Русские народные песни для детей. Приложение к методическому пособию «Знакомство детей с русским народным творчеством» - СПб.: Детство-пресс, 2008;</p> <p>3.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие – СПб.: Детство-пресс, 2005;</p> <p>4.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p>

		<p>5. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой - СПб.: Детство-пресс, 2001;</p> <p>6. Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>7. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>8. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004;</p> <p>9. Курочкина Н.А. Жанровая живопись - СПб.: Детство-пресс, 2007;</p> <p>10. Курочкина Н.А. О портретной живописи - СПб.: Детство-пресс, 2008</p>
Диагностика		<p>1. Ноткина Н.А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста - СПб., 1993;</p> <p>2. Диагностика программы «Детство»</p> <p>3. Печора «Уровень нервно психического развития детей»</p>

### Дополнительные образовательные услуги

МДОУ д/с № 61 в 2020 году в работали кружки по направлениям:

#### *Художественно-эстетическое:*

Кружок «Ритмика для малышей» (музыкальный руководитель Меркулова С.И.) развитие музыкально – ритмических способностей детей.

Кружок по развитию мелкой моторики «Умелые ручки» (воспитатель Колотило Т.В.)

Кружок «Волшебное тесто» (педагог дополнительного образования Губина Н.В.)

Кружок «Песочные чудеса» (воспитатель Жеребятъева О.А.)

Кружок «Мир творчества» (воспитатель Ларионова А.А, Эмербекова Е.В.)

#### *Социально- педагогическое:*

Кружок «Финансовая грамотность» (воспитатель Ларионова А.А)

#### *Физкультурно-спортивное:*

Кружок «Школа мяча» (инструктор по физической культуре Рябцева О.П.)

Платная услуга «Театрализованное представление» (воспитатели)

Платная услуга «Организация детского праздника» (музыкальный руководитель Меркулова С.И., Ткаченко И.Г.)

Годовой план воспитательно-образовательной работы составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ д/с № 61 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

<i>Традиционные</i>		<i>Нетрадиционные</i>	
Родительские собрания (групповые, общие)	Дни открытых дверей (открытые занятия, утренники)	Родительские собрания в нетрадиционной форме: круглый стол, «Педагогическая гостиная»	Информационный блок: «Копилка родительской мудрости», тесты, опросники, анкеты
Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, проблемные, оперативные	Информационный блок через папки - передвижки, родительские уголки, памятки	Научно-практические конференции	
Беседы: коллективные, индивидуальные	Совместные праздники, развлечения	Дни открытых дверей с нетрадиционными подходами и в разнообразных формах. Заключение родительских договоров	Совместные занятия родителей (консультация, обучение)
Посещение семей	Анкетирование	Медико-педагогические совещания и советы педагогов с участием родителей.	Оперативная информация (спрашивайте, ОТВЕЧАЕМ.)
Выставки	Библиотека для родителей	Создание семейного портрета	Выпуск газеты ДОУ

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, старшего воспитателя.

**Вывод:** в МДОУ д/с № 61 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **IV. Результаты образовательной деятельности**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы)

проводиться педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основании наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Заполняются таблицы в соответствии с критериями, разработанными в программе «Детство».

Инструментарий для фиксации динамики детского развития и усвоения программных задач

Направления развития	Наличие тестов и диагностических методик	Ответственный	Сроки проведения
Познавательное развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Мониторинге нервно – психического развития</i> О.Л.Печора.		
Социальное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
Речь и речевое общение	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
Физическое развитие и здоровье	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в <i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»</i> /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май
	Оценка уровня физической подготовленности детей	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
	Оценка функционального состояния основных систем организма	Врач, старшая медсестра	Сентябрь, май

Эстетическое развитие	<i>Программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович;</i>	Старший воспитатель; Воспитатели 2 младшей; средней, старшей, подготовительной к школе групп	Сентябрь, май Сентябрь, январь, май
Готовность детей к обучению в школе	А.А. Бугрименко, А.Л. Венгер «Программа психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе»	Педагог-психолог	Октябрь
	Г. Ф. Кумарина «Готовность ребенка к школе»		Апрель

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками в подготовительной к школе группе. Основная задача этого вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и определить, что приобрел он за годы дошкольного детства и, следовательно, наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояние и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а так же выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности-эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умений действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

#### О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление развивающих видеороликов на имеющихся ресурсах (Viber, WhatsApp, YouTube). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в некоторых группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;



- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Воспитанники и их родители, педагоги приняли участие в конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О участника	Наградной материал	Ф.И.О. руководителя
<b>Городской уровень</b>				
1	Городской конкурс «Бумажный мир»	Коллектив воспитанников	Диплом за 2 место	Забнина Е.И., Никехина С.А
2	Городской конкурс «Бумажный мир»	Матяш Матвей	Диплом за 3 место	Забнина Е.И., Никехина С.А
3	Городской конкурс «В четыре руки»	Богатырева Лилия	Диплом за 3 место	Забнина Е.И., Никехина С.А
4	Городской конкурс «В четыре руки»	Игнатьева Полина	Диплом за 3 место	ЭмербековаЕ.В., Павленко В.А.
5	Городской конкурс «В четыре руки»	Иларионова Екатерина	Диплом за 3 место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
6	Городской конкурс «В четыре руки»	Мазуркевич Милана	Диплом за 1 место	Ефремова Е.В., Дубкова Н.Г.
7	Городской конкурс «В четыре руки»	Матвеев Владимир	Диплом за 3 место	ЭмербековаЕ.В.
8	Городской конкурс «В четыре руки»	Рогожкина Виктория	Диплом за 3 место	Ефремова Е.В., Дубкова Н.Г.
9	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Арутюнян Ани	Диплом за 3 место	Губина Н.В.
10	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Заболотнева Виктория	Диплом за участие	Губина Н.В.
11	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Кабитова София	Диплом за 3 место	Губина Н.В.
12	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Матвеев Владимир	Диплом за 3 место	Эмербекова Е.В.,
13	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Мишанина Елизавета	Диплом за 2 место	Губина Н.В.
14	Городской конкурс «Волшебный мир сказки»	Панфилова Виктория	Диплом за 3 место	Губина Н.В.
15	Городской конкурс «Дети мира»	Иларионова Тая	Диплом за участие	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
16	Городской конкурс «Дети мира»	Усков Ярослав	Диплом за 1 место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
17	Городской конкурс «Дети мира»	Усков Ярослав	Диплом за участие	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
18	Городской конкурс «Дети мира»	Чмак Павел	Диплом за 3 место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
19	Городской конкурс «Дети мира»	Матвеев Захар Мельников Святослав Мишанина Елизавета Петриченко Вера Поляков Артем Сарычева Милана	Диплом за участие	Эмербекова Е.В. Ларионова А.А. Подтереба С.А. Подтереба С.А. Подтереба С.А. Галичкина Г.Н.
20	Городской конкурс «Детский сад-онлайн»	Ефремова Наталья Владимировна	Диплом за 2 место	
21	Городской конкурс «Детский сад-онлайн»	Колотило Тамара Васильевна	Диплом за 3 место	
22	Городской конкурс «Детский сад-онлайн»	Ткаченко Ирина Геннадьевна	Диплом за 3 место.	
23	II открытый городской конкурс чтецов "Искусство"	Каляндра Илья	Диплом дипломанта I степени	Эмербекова Е.В., Павленко В.А

	звучащего слова»			
24	II открытый городской конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Усков Ярослав	Диплом лауреата I степени	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
25	Городской конкурс «В поисках Чиполино»	Пуховникова Оля	Диплом за 3 место	Ларионова А.А.
26	Городской конкурс «В поисках Чиполино»	Буренко Степан Головкина Мария Егиазарян София Кленов Степан Ефремова Валерия Кузнецова Элина Пуховникова Оля	Грамота за участие	Колотило Т.В.  Эмербекова Е.В. Ларионова А.А.
27	Городской конкурс «ЛЕГО-мастер»	Грудинина Валерия	Диплом за 1 место	Эмербекова Е.В.
28	Городской конкурс «ЛЕГО-мастер»	Матвеев Владимир	Диплом за 1 место	Павленко В.А.
29	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Абдушева Арина	Грамота Призер 3 место	Рябцева О.П.
30	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Заболотнева Виктория	Грамота Призер 2 место	Рябцева О.П.
31	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Кабитова София	Грамота Призер 3 место	Рябцева О.П.
32	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Петриченко Вера	Грамота Победитель 1 место	Рябцева О.П.
33	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Поляков Артем	Грамота Победитель 1 место	Рябцева О.П.
34	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Поляков Артем	Грамота Призер 2 место	Рябцева О.П.
35	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Попов Дмитрий	Грамота Призер 3 место	Рябцева О.П.
36	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Федоров Дмитрий	Грамота Призер 3 место	Рябцева О.П.
37	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Пугачева Елизавета	Грамота за участие	Рябцева О.П.
38	Городской конкурс «На зарядку всей семьей»	Бреусова Вера	Диплом Призер 3 место	Забнина Е.И., Никехина С.А.
39	Городской конкурс «На зарядку всей семьей»	Бреусова Ульяна	Диплом Призер 3 место	Подтереба С.А.
40	Городской конкурс «Мой личный рекорд»	Матвеев Владимир	Грамота за участие	Эмербекова Е.В., Павленко В.А.
41	Городской конкурс «Нам дома не скучно»	Колотило Тамара Васильевна	Диплом за 3 место	
42	Городской конкурс «Наша гордость»	Матвеев Захар	Грамота за 1 место	Забнина Е.И., Никехина С.А.
43	Городской конкурс «Парад военной техники»	Матвеев Владимир	Диплом победителя II степени	Эмербекова Е.В.
44	Городской конкурс «Парад военной техники»	Матяш Матвей	Диплом победителя III степени	Забнина Е.И., Никехина С.А.
45	Городской конкурс «Парад военной техники»	Яблокова Полина	Диплом победителя I степени	Эмербекова Е.В.
46	Городской конкурс «Парад военной техники»	Гриценко Елена Силютин Виктор Матвеев Захар  Павленко Евгений  Пуховникова Оля Чичилин Алексей	Грамота за участие	Колотило Т.В.  Забнина Е.И., Никехина С.А. Ефремова Н.В. Дубкова Н.Г. Ларионова А.А. Подтереба С.А.
47	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Атулина Элина	Диплом за 3 место	Жеребятьева О.А.
48	Городской конкурс «Знатоки правильного	Погожих Мария	Диплом за 1 место	Колотило Т.В.

	питания»				
49	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Рогожкина Виктория	Диплом за 1 место	Ефремова Н.В. Дубкова Н.Г	
50	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Шаповалова Василиса	Диплом за 2 место	Жеребятьева О.А.	
51	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Яблоков Тимофей	Диплом за 1 место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г	
52	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Ефремова Наталья Владимировна	Диплом за 2 место		
53	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Колотило Тамара Васильевна	Диплом за 1 место		
54	Городской конкурс «Знатоки правильного питания»	Ларионова Анна Андреевна	Диплом за 2 место		
55	Городской конкурс «Твори добро другим во благо»	Кубракова Елена Вячеславовна Ларионова Анна Андреевна Эмербекова Елена Владимировна	Диплом за 2 место		
56	Городской конкурс «У Лукоморья»	Грудинина Валерия	Диплом за 3 место	Эмербекова Е.В., Павленко В.А.	
57	Городской конкурс «У Лукоморья»	Каляндра Илья	Диплом за 1 место	Эмербекова Е.В., Павленко В.А.	
58	Городской конкурс «У Лукоморья»	Усков Ярослав	Диплом за 1 место	Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г	
59	Городской конкурс «У Лукоморья»	Матвеев Захар	Диплом за 2 место	Никехина С.А. Забнина Е.И.	
60	Городской конкурс «У Лукоморья»	Семиколенов Влад	Диплом за 2 место	Никехина С.А. Забнина Е.И.	
61	Городской конкурс «Шашечный турнир-2020»	Семиколеннов Влад	Диплом за 2 место	Рябцева О.П.	
62	Городской конкурс «Шашечный турнир-2020»	Сурма София	Диплом за 2 место	Рябцева О.П.	
63	Городской смотр-конкурс «Эх, дороги...»	Трио «Подружки»	Диплом III степени	Меркулова С.И.	
64	Городской конкурс кормушек «С новосельем»	Аникин Максим Каляндра Илья Бирюкова Анна Пуховникова Оля Моздер Юлия Сарсенова Камилла Фалалеев Иван Шопин Тимофей Сергеев Георгий Поляков Артем Мамаев Кирилл  Стасовский Богдан	Победитель	Эмербекова Е.В, Павленко В.А. Ларионова А.А  Ефремова Н.В. Дубкова Н.Г.  Колотило Т.В.  Подтереба С.А. Ткаченко О.А. Ханова Н.Э. Цыганкова Е.В.	

#### Региональный уровень

1	Региональный музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы»	Хореографическая группа «Конфетти»	Диплом Лауреат III степени	Меркулова С.И.
2	Региональный музыкально-экологический конкурс «Маленькие чудеса большой природы»	Копнина Екатерина, Цыбуля Анна	Диплом Лауреат I степени	Меркулова С.И.
3	V Региональный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Гордеева Анна	Диплом I степени	Ларионова А.А.
4	Региональный конкурс	Коллектив «Почемучки»	Диплом за 1 место	Меркулова С.И.

	«Никто не забыт, ничто не забыто!»			Ханова Н.Э., Ткаченко И.Г.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский конкурс «Елочка-зеленая иголочка!»	Каляндра Илья	Диплом за 1 место	Эмербекова Е.В.
2	Всероссийский конкурс «Спорт как искусство»	Меркулова Светлана Ивановна	Дипломант	

Работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Новой формой работы с родителями в этом году стало применение дистанционных технологий. Главным для нас было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. С этой целью активно функционирует официальный сайт ДОУ, где родители получают информацию о новых нормативных документах, новостях ДОУ.

В этом году нами отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, таких как:

Участие в выставках и конкурсах: «Краски осени», конкурс поделок из природного материала: «Природные дары для поделок и игры»; выставка рисунков «75 лет Победе в ВОВ»; выставка рисунков «Волжский – город моей мечты!»; участие в городской акции «Волжский - старт спортивным рекордам!»; конкурс декоративно- прикладного творчества «Герб моей семьи»; выставка работ детского творчества: «Цветы для моей мамочки!», выставка детских работ «Весенние зарисовки», выставка детских работ «Космические фантазии», выставка «Парад военной техники», фотовыставка «Мой папа в армии служил»

Участие родителей в спортивных праздниках, развлечениях в 2020 году было ограничено с марта из-за пандемии коронавируса.

В течение учебного года воспитателями групп, специалистами были проведены родительские собрания (на улице или дистанционно): «Адаптация и социализация детей» - воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. (1 младшие, 2 младшие группы), «Роль семьи в воспитании ребенка» - растим любознательных дошкольников вместе. (средние и старшие группы); «Скоро в школу»- подготовка детей подготовительной группы к обучению в школе. (подготовительные группы); «Влияние закаляющих мероприятий на здоровье детей»; «Безопасность ребенка в детском саду и дома»; «В семье будущий первоклассник»; *консультации:* «Безопасность в детском саду и дома», «Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания», «Внедрение положительного опыта семейного воспитания», «О здоровье всерьез», «Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей», «Решение проблемных ситуаций», ; практические занятия, мастер-классы. Это способствовало активному включению основной массы родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, что, конечно же, повлияло на уровень знаний, умений и навыков дошкольников (т.к. дома родители осознанно занимались с детьми по закреплению и расширению знаний, полученных в детском саду).

Такое творческое взаимодействие ДОУ и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, включению семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – воспитатели».

## V. Сохранение и укрепление здоровья.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

### Формы и методы оздоровления детей

Формы и методы	Содержание
Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адапт. период) -гибкий режим -сетка занятий в соответствии с СанПинами -организация микроклимата и стиля жизни группы

Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гигиеническая гимнастика;</li> <li>- проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями;</li> <li>- оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе</li> <li>- подвижные, спортивные игры</li> <li>- профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)</li> <li>- терренкур (дозированная ходьба)</li> <li>- пешие прогулки (турпоходы)</li> </ul>
Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание</li> <li>- мытье рук</li> <li>- игры с водой и песком</li> <li>- обеспечение чистоты среды</li> </ul>
Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сон в проветренном помещении;</li> <li>- соблюдение температурного режима</li> <li>- прогулки на свежем воздухе</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-оздоровительные походы</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- дни здоровья</li> <li>- каникулы</li> </ul>
Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное питание</li> <li>- введение йодированной соли в пищу</li> <li>- фрукты, овощи, соки</li> <li>- витаминизация 3го блюда</li> <li>- введение в пищу фитонцидов</li> </ul>
Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение светового режима</li> <li>- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса</li> </ul>
Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)</li> <li>- минуты тишины</li> <li>- музсопровождение режимных моментов</li> <li>- музоформление фона занятий</li> <li>- музтеатральная деятельность</li> <li>- хоровое пение (в том числе звуковое)</li> </ul>
Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы психогимнастики по М. И. Чистяковой</li> <li>- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> </ul>
Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»</li> <li>- воздушное контрастное закаливание</li> <li>- игровой самомассаж лица, БАТ, ушных раковин, пальцев рук;</li> <li>- босоножье</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>
Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курс лекций и бесед</li> <li>- спецзанятие по ОБЖ</li> <li>- занятия по валеологии</li> </ul>

**Вывод.** В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует

продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

#### **VI. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Заключены договора.

Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором из металлической сетки. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработаны Паспорт антитеррористической защищенности; паспорт дорожной безопасности; инструкции с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Проведена оценка условий труда сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДООУ соблюдены правила по охране труда, обеспечена безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Вывод.** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

#### **VII. Социальная активность и партнерство ДООУ**

МДОУ д/с № 61 тесно сотрудничает со школой № 22.

В 2020 году в силу ограничительных мер, принятых из-за пандемии коронавируса, сотрудничество со школой носило дистанционный характер.

Сотрудничество с музеем и городской библиотекой приостановлено до снятия ограничительных мер.

**Вывод.** В МДОУ д/с № 61 выстроена модель эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, но из-за пандемии коронавируса оно временно приостановлено или ограничено.

#### **VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 г

#### **IX. Основные нерешённые проблемы.**

- капитальный ремонт фасада здания ДООУ; ремонт системы отопления и канализации; монтаж поливного водопровода; ремонт асфальтового покрытия, ремонт лестничного марша и кабинетов специалистов и прачечной
- обновление технологического оборудования на кухне (электроплита и холодильник)
- обновление мебели в моечных и туалетных комнатах;

- обновление мягкого инвентаря;
- оборудование территории малыми игровыми формами.
- замена оконных блоков на стеклопакеты.

#### **Х. Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов, в соответствии с ФГОС ДО.
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Выводы по итогам года.**

*Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности ДОУ.*

- *Учреждение функционирует в режиме развития.*
- *Хороший уровень освоения детьми программы «Детство»; «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы.*
- *В МДОУ д/с № 61 сложился стабильный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.*