Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Золотой петушок» г.Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 61)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ д/с № 61
_____И.И.Чепусова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61 «Золотой петушок»

г.Волжского Волгоградской области»

на 2021-2022 гг.

Авторы- составители:

Кубракова Е.В., старший воспитатель МДОУ д/с № 61.
Ткаченко И.Г., воспитатель 1кв.категории МДОУ д/с № 61.
Колотило Т.В., воспитатель высшей.категории МДОУ д/с № 61.
Меркулова С.И., музыкальный руководитель высшей категории МДОУ д/с № 61.
Рябцева О.П., инструктор по физической культуре МДОУ д/с № 61.

г. Волжский, 2021г.

Содержание:

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	
2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	
3.	Цель и задачи воспитания	
4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
6.	Нормативно-правовая документация	
7.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г	

1. Пояснительная записка.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г.Волжского Волгоградской области» (далее-МДОУ д/с № 61). Рабочая программа воспитания МДОУ д/с № 61 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовного воспитания, достижения результатов освоения дошкольников основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст.1, Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных учреждений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания с детьми на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников, их семей и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Знание детьми дошкольного возраста социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, так как способствует его вхождению в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

Программа реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

2.Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;

- уважение личности ребенка.

МДОУ «Детский сад № 61 «Золотой петушок» функционирует 1970 года - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в МДОУ д/с № 61 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в дошкольного образовательного учреждения(далее – ДОУ);
- ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в МДОУ д/с № 61 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в ДОУ являются ключевые дела (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанника при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.

МДОУ д/с № 61 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с различными городскими социальными организациями:
- организациями культуры (городской парк «Волжский», ДК «Октябрь»);
- организациями образования (МДОУ д/с № 60 «Ручеек», МДОУ д/с № 1 «Радость», МДОУ д/с № 65 «Калинка», МДОУ д/с № 80 «Чебурашка», МОУ СШ № 19, МОУ СШ № 22;
- организациями здравоохранения (ГБУЗ «Городская детская больница», ГАПОУ Волгоградский медицинский колледж, филиал);
- иные организации: ВГО ВОО ВДПО.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МДОУ д/с № 61 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой МДОУ д/с № 61. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОУ д/с № 61 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе в МДОУ д/с № 61 является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ д/с № 61 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ д/с № 61 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МДОУ д/с № 61 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ д/с № 61 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы ит.п., применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсной деятельности и др.

3. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в МДОУ д/с № 61 исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для общества ценностях.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МДОУ д/с № 61**– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевой приоритет в воспитании детей дошкольного возраста в МДОУ д/с № 61: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для воспитанников этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МДОУ д/с № 61 интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогических работников.

4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ д/с № 61. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общие мероприятия»

Модуль 2. «Творческие соревнования»

Модуль 3. «Праздники»

Модуль 4. «Фольклорные мероприятия»

Модуль 5. «Взаимодействие с семьей»

Модуль 6. «Создание развивающей среды»

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в МДОУ д/с № 61.

Модуль 1. «Ключевые общие мероприятия»

Праздники, музыкально-спортивные мероприятия, конкурсы, единые тематические дни - главные традиционные события в МДОУ д/с № 61, которые организуются для всех детей.

Ежегодные мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общие мероприятия. К таким мероприятиям проводится большая подготовка детей и взрослых (педагогический коллектив, семьи воспитанников). На мероприятия могут приглашаться представители различных городских организаций. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, социально-значимые проекты (акции), событийные мероприятия, волонтерская деятельность – также являются ключевыми мероприятиями в деятельности МДОУ д/с № 61.

Участие в таких мероприятиях воспитанников, формирует у них в будущем позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других людей, города, страны и получающим конкретный результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общие мероприятия могут быть различного направления и дают возможность участия педагогам, детям, родителям в тематических мероприятиях различного уровня (городского, регионального, всероссийского, международного уровня).

На внедетсадовском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами и воспитанниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего дошкольное учреждение социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ:

- общие тематические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;
- церемонии награждения (по итогам года) воспитанников и их семей за активное участие в жизни детского сада, защиту чести дошкольного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МДОУ д/с № 61. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне группы:

- выбор и делегирование воспитанников на участие в мероприятиях и конкурсной деятельности разного уровня;
- участие воспитанников и групп детского сада в проведении ключевых общедетсадовских мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общедетсадовские мероприятия в возможных для них ролей (исполнителей, участников и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, участия в ключевых мероприятиях;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль 2. «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении разного уровня и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ д/с № 61 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки и т.д. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

МДОУ д/с № 61 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МДОУ д/с № 61 организует обязательные праздники (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая (День Победы), а также тематические мероприятия в разнообразном формате (концерт, квест, проект, образовательное событие, соревнование, спектакль, фестиваль, ярмарка, чаепитие). Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ д/с № 61 и возрастной группой воспитанников.

Модуль 4. « Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Колядки» и др.. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ д/с № 61.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без организации выставок, конкурсов, посещения музеев и организации мини-музеев в детском саду и группах.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В МДОУ д/с № 61 фольклорные мероприятия проводятся в рамках приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры России и культуры региона (Волгоградская область).

Модуль 5. «Работа с родителями»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники МДОУ д/с № 61 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников МДОУ д/с № 61 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольного учреждения в данном вопросе и направлена на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах воспитания и обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Работа с родителями строится на различных уровнях.

На уровне ДОУ и группы:

- Родительский комитет и/или Попечительский совет детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- групповые родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов,

специалистов детского сада, проводятся мастер-класс, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов и специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется с использованием различных форм, при необходимости в формате онлайн (официальный сайт МДОУ д/с № 61, родительские чаты).

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. РППС дошкольного образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС в детском саду обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

Оформление интерьера помещений МДОУ д/с № 61 (холла, коридоров, групповых помещений, залов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на

общих и групповых стендах;
озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ д/с № 61 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ д/с № 61, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МДОУ д/с № 61 воспитательного процесса являются:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим, старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ д/с № 61.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ д/с № 61 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ д/с № 61.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в детском саду мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ д/с № 61 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. Нормативно-правовая документация

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г.Волжского Волгоградской области»
2. Годовой план работы МДОУ д/с № 61 на 2021-2022 учебный год.
3. Календарный учебный график МДОУ д/с № 61 на 2021-2022 учебный год.

Используемые парциальные программы:

1. Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя».(авторы Корепанова М. В.,

Дубовкина (Харлампова) Е.В.).

2.Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой).

3.Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт.Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева).

Календарный план воспитательной работы МДОУ д/с № 61 на 2021-2022 уч.г.

Срок проведения, модули	Возрастная группа, мероприятия			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Сентябрь			
Ключевые общесадиковые мероприятия	Информационный урок –моделирование «Что такое опасность и опасные ситуации?» (Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в ЧС, 01.09)			
	Неделя безопасности дорожного движения «Соблюдай ППД, не окажешься в беде!»(25-29.09)			
Праздники и развлечения	Праздник «День знаний»			
Спортивные развлечения	Развлечение «Будем веселиться»		Развлечение «Уроки Незнайки»	
Традиции	Городская акция «Вместе за руки возьмемся и обнимем детский сад!»			
Творческие соревнования	Детский художественный экспресс-конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую мир!»			
	Октябрь			
Ключевые общесадиковые мероприятия		Урок безопасности «Как уберечь от беды» (Всероссийский открытый урок по ГО,04.10)		
			Практический урок экологии энергосбережения «Электричество тоже должно отдыхать!» (Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче)	
	Урок здоровья «А у нас ладошки чистые!» (Всемирный день чистых рук 15.10)			
Праздники и развлечения	Осенний праздник «Осень, красавица!»	Осенний праздник «Золотая осень!»	Осенний праздник «Здравствуй, осень!»	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим!»
			Праздник	
Спортивные развлечения	Развлечение «Бабушка и колобок в гостях у малышей»	Развлечение «Разноцветные обручи»	Развлечение «Дорожные знаки наши друзья»	
Традиции	Музыкальный концерт-поздравление «Бабушка рядышком с дедушкой» (День пожилого человека, 01.10.)			
Творческие соревнования	Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй осень, золотая!»			
	Ноябрь			
Ключевые общесадиковые мероприятия			Развлечение «Давайте жить дружно» (День Народного единства, 04.11)	
	Единый день уважения «Путешествие с друзьями!» (Международный день толерантности,16.11.)			
	Единый тематический день «Синичкин день» (Всероссийская акция «Сделано с заботой», 12.11.)			

Праздники и развлечения	Музыкальное развлечение «Милые наши мамы»	Музыкальное развлечение «Всё начинается с МАМЫ!»	Праздничный концерт «Поздравление для мамочки!»	
Спортивные развлечения	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»		Развлечение «Здоровье – залог успеха»	
Традиции	Тематическая неделя семейных ценностей и традиций «Ладная неделя»			
Творческие соревнования	Семейный конкурс кормушек для зимующих птиц «Птичья столовая»			
	Декабрь			
Ключевые общесадиковые мероприятия	Событийное мероприятие «С днем рождения, Елочка!»		Тематическое занятие «День Конституции» (12.12)	
		Волонтерская акция «День добрых сердец» (03.03., Международный день инвалидов)		
Праздники и развлечения	Новогодний праздник «В гости к зиме!»	Новогодний праздник «Зимушка-зима!»	Новогодний праздник «Удивительные приключения в новогоднем лесу!»	Новогодний праздник “А у нас Новый год стоит у ворот»
Спортивные развлечения	Развлечение «Зимние забавы в стране Снеговиков»		Развлечение «Зимние забавы»	Развлечение «Зимушка зима»
	Январь			
Ключевые общесадиковые мероприятия	Событийное мероприятие «С днем рождения, Снеговик!» (Международный день Снеговика, 18.01)			
Праздники и развлечения	Единый день прощания с новогодней ёлочкой «Елочке –красавице скажем до свидания! » (13-14.01)			
Спортивные развлечения	Развлечение «Поступаем в школу Мишки-Топтыжки»		Зимний спортивный праздник «Ледниковый период»	
Традиции	Народные вечерки «Коляда, коляда , открывай нам ворота!»			
	Февраль			
			Социально-значимый проект «Дети Сталинграда: Мы так и будем родом из войны…».	
	Социально - значимая акция «Подарок солдату»»			
Праздники и развлечения	Тематическое развлечение «Мой папа в Армии служил!»		Праздник «День защитника Отечества!» (День защитника Отечества, 23 февраля))	
Спортивные развлечения	Развлечение «Весёлые зайчата»	Развлечение «Юные богатыри»	Развлечение «Буду как папа Родину защищать!»	
Традиции	Детские народные гуляния «Масленица пришла, всех на игры собрала!»			
	Март			
Ключевые общесадиковые мероприятия	Единый день чтения вслух «И девчонки, и мальчишки – все на свете любят книжки»(02.03.)			
			Урок безопасности на воде «Талый лёд» (Региональная акция «Добрая вода»)	

Праздники и развлечения	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «Моей мамы лучше нет!»	Праздник «Кто на свете лучше всех- мама!»	Праздник «Подарок для мамы!»
Спортивные развлечения	Развлечение «На весенней полянке»	Развлечение «Встреча с весной»	Развлечение «Весенние старты»	
Традиции	Музыкально-спортивное развлечение «Масленица» Развлечение «Жаворонки»(День жаворонков, 22.03.)			
Творческие соревнования	Конкурс рисунков и поделок в ДОУ «Цветы для моей мамочки»			
Апрель				
Ключевые общесадиковые мероприятия	Событийное мероприятие «В гостях у сказки!» (Международный день детской книги, 02.04.)		Событийное мероприятие «Зажги синим» (Всемирный День распространения информации об аутизме, 02.04.)	
	Тематическая неделя здоровья «Будь здоров!» (Всемирный день здоровья, 07.04.)			
Праздники и развлечения	Музыкально-спортивный праздник «Юные космонавты» (День космонавтики, 12.04)			
Спортивные развлечения	Развлечение «В гости к нам спешит Айболит»	Развлечение «День здоровья»	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Традиции	Единый тематический день «Береги планету- она наш дом!» (экологические проблемы, Международный день Матери –Земли, 22.04.)			
Май				
Ключевые общесадиковые мероприятия			Международная акция «Читаем детям о войне» (06.05.)	
		Урок безопасности на воде «Летняя вода» (Региональная акция «Добрая вода»)		
Праздники и развлечения	Праздник «Мы идем на парад»	Праздник «Салют Победы»(9 мая, День Победы)		
Спортивные развлечения	Развлечение «Кот Мурзик и хорошее настроение»		Развлечение «Я, ты, он, она!»	
Традиции	Единый день семьи «Семья –это дом, семья –это мир!» (Международный день семьи, 15.05.)			
Творческие соревнования	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок –героям Победы»-2022			