

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 06.12.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ д/с № 61 от 09.12.2019 № 154/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 61 «Золотой петушок»
г. Волжского Волгоградской области»
«Детский сад-территория успеха»
на 2020-2024г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Паспорт П рограммы	5
3. Информационная справка об образовательном учреждении	8
4. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ.....	11
4.1. Характеристика кадрового состава ДОУ	11
4.2. Воспитательно-образовательная работа	19
4.3. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников	25
4.4. Организация дополнительных образовательных услуг	34
4.5. Социальное партнерство	37
4.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	40
4.7. Материально-техническая база ДОУ	44
5. Концептуальные основы Программы развития ДОУ.....	49
6. Управленческий механизм реализации Программы развития.	57
7. Ресурсное обеспечение Программы.	59
8. Этапы и сроки реализации инновационного проекта Программы развития.....	61
9. Система мониторинга качества реализации Программы развития.....	62
10. План мероприятий по реализации Программы развития.....	69

1. Введение.

В современной системе дошкольного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития МДОУ д/с № 61 (2015–2019гг.), анализ современной отечественной практики дошкольного образования, возможностей ДОУ и окружающего социума.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса МДОУ д/с № 61.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МДОУ д/с № 61 с учетом особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области» «Детский сад-территория успеха» (далее Программа)
Статус Программы	Стратегический план, направленный на реализацию актуальных и прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ д/с № 61
Участники Программы	Педагогический коллектив МДОУ д/с № 61, воспитанники и родительское сообщество, социальные партнеры.
Сроки Программы	2020г. – 2024г.
Этапы реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2020- сентябрь 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития, периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> мониторинг эффективности реализации программы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Устав МДОУ д/с № 61
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить условия для успешного функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, оказывающего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства, социума и родительского сообщества ДОУ.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг. - обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. -использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции МДОУ д/с № 61 в едином образовательном пространстве образовательного округа; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; -обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;

<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -повышение доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет; - Увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг, на 2 %. – повышение коэффициента здоровья детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья (на 2,5 %); – успешность усвоения образовательной программы и социальная адаптация выпускников за счет сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации (не менее 90 %); -рост количества участников и призеров конкурсов различного уровня (на 15 %); – участие коллектива ДООУ и отдельных педагогов в получении грантов различного уровня; – расширение системы дополнительного образования; – рост количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (на 30 %); – рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, в публикациях (на 10 %); – оснащенность педагогического процесса современным развивающим игровым оборудованием; – повышение уровня педагогической грамотности родителей, обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; – повышение социальной активности педагогов и родителей МДОУ д/с № 61 – реализация мероприятий Программы развития (не менее 90%)
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие кадрового потенциала ДООУ» - «Мы вместе!» - сетевое взаимодействие - «Воспитываем вместе!» - работа с родителями -программа «Здоровьесбережение» -программа по расширению спектра платных дополнительных образовательных услуг -программа по укреплению материально-технической

	базы ДОУ.
Возможные риски	– недостаточность финансирования; – ресурсные возможности педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Источники финансирования Программы	- бюджетные средства - внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований родителей, спонсорской помощи, грантов)
Контроль над выполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

3. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области»
2.	Юридический адрес	404120, город Волжский, проспект им. Ленина, дом 111
3.	Фактический адрес	404120, город Волжский, проспект им. Ленина, дом 111
4.	Учредитель	Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области

5.	Форма собственности	Муниципальная
6.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
7.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - духовно - нравственное воспитание дошкольников; - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников; - помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, развитии индивидуальных способностей детей;
8.	Лицензия	№589 от 15 августа 2016 года, бессрочная
9.	ОГРН	1023402003019
10.	ИНН	3435881524
11.	Устав	Утвержден Постановлением администрации городского округа – город Волжский от 07.07.2016 № 3994
12.	Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
13.	Телефон	8(8443) 27-59-02
14.	Сайт	http://zolotoy.petushok61.ru
15.	Почта	dc61petushok@mail.ru
16.	Социальное партнерство	Информационно-методическая служба (ИМС) управления образования г. Волжского; МОУ СОШ № 22, №19,

		МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс», ГБУЗ «Детская больница», ДОУ города.
--	--	--

Здание МДОУ д/с № 61 введено в эксплуатацию в 1970 году. Проектная мощность детского сада 280 мест. До 2001 года МДОУ находилось в ведении ОАО ВАТИ, затем было передано в муниципальную собственность.

Детский сад расположен в центральной части города, рядом находятся объекты социальной сферы: МОУ СОШ №№ 19, 22, МДОУ д/с №№ 60, 65, 80,39, выставочный зал, аптека, почта, торговые центры, рынок, детская поликлиника. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОУ доступным для населения.

В детском саду функционируют 9 групп, списочный состав которых на 01.01.2019 года составил **270** детей:

- 2 группы для детей раннего возраста (**61** ребенок);
- 7 групп для детей дошкольного возраста (**209** детей)

№ п/п	Название группы	Наименование	Возраст детей	Наполняемость
1	группа №1 «Малышок»	II группа раннего возраста	2 - 3 года	30 чел.
2	группа №2 «Теремок»	II группа раннего возраста	2 – 3 года	30 чел.
3	группа № 3 «Непоседы»	младшая	3 – 4 года	30 чел.
4	группа № 4 «Почемучка»	старшая	5 – 6 года	31 чел.
5	группа № 5 «Росинка»	старшая	5 – 6 года	29 чел.
6	группа № 6 «Колокольчик»	средняя	4 - 5 лет	29 чел.
7	группа № 7 «Солнышко»	подготовительная	6 - 7 лет	32 чел.
8	группа № 8	средняя	4 – 5 лет	28 чел.

	«Кораблик»			
9	группа № 9 «Радуга»	младшая	4 – 4 лет	30 чел.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МДОУ д/с № 61 являются Учредитель, заведующий, наблюдательный совет, педагогический совет, а также общее собрание трудового коллектива, родительское собрание. В МДОУ д/с № 61 создана первичная профсоюзная организация.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в ДОУ оборудованы и функционируют медицинский и процедурный кабинет, изолятор, музыкальный и физкультурный зал.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 9 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

4. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ.

4.1. Характеристика кадрового состава ДОУ.

В целостный образовательный процесс в МДОУ д/с № 61 включено **22** педагога:

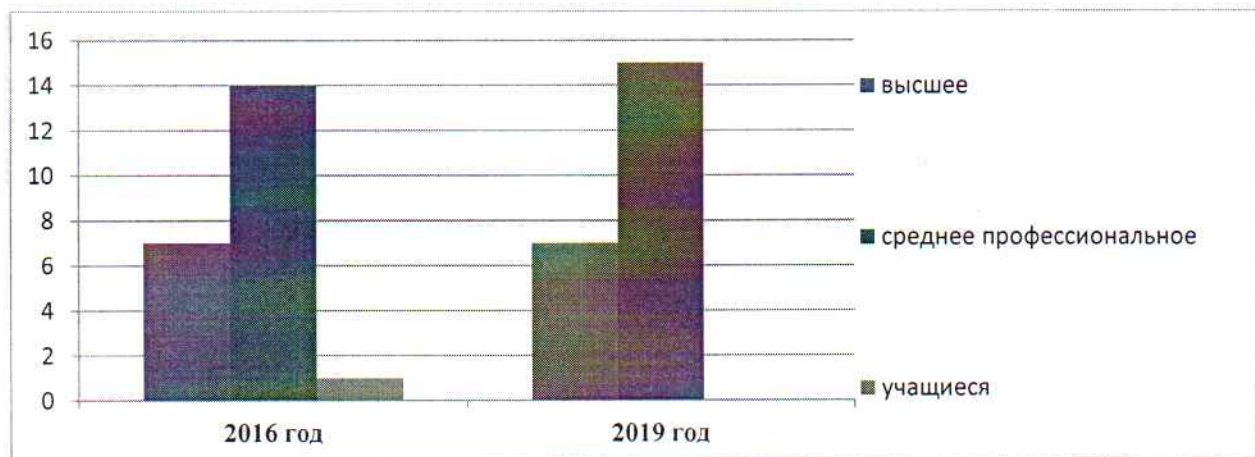
- 17 воспитателей (включая старшего);

- 5 специалистов: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования.

Уровень образования педагогов МДОУ д/с № 61:

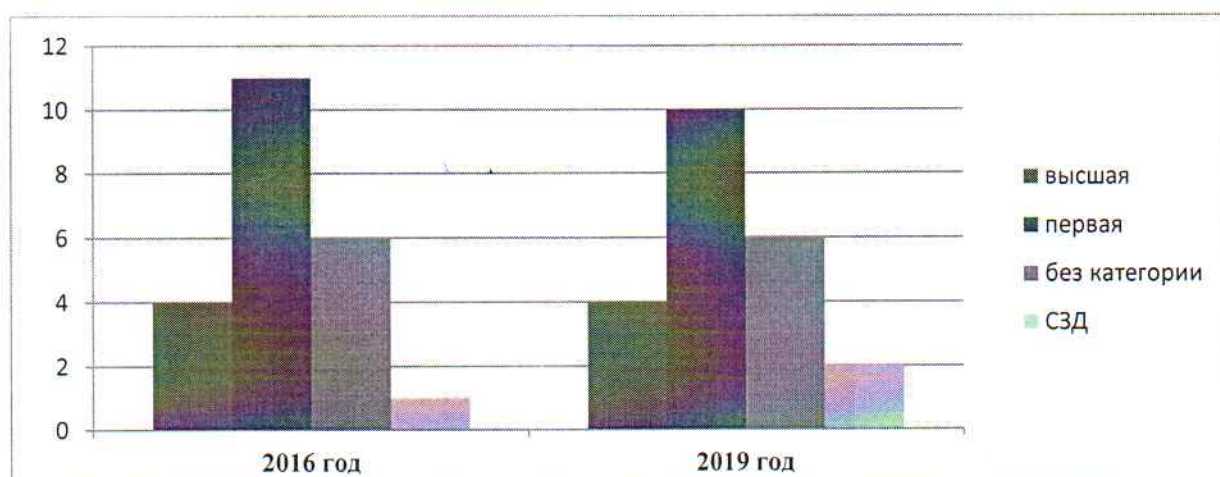
Образование	2016		2019	
высшее	7 человек	31,18%;	7 человек	31,8%;
среднее профессиональное	14 человек	60,8%;	15 человек	68,18%;

учащийся	1 человек	4,1%	0	0
----------	-----------	------	---	---



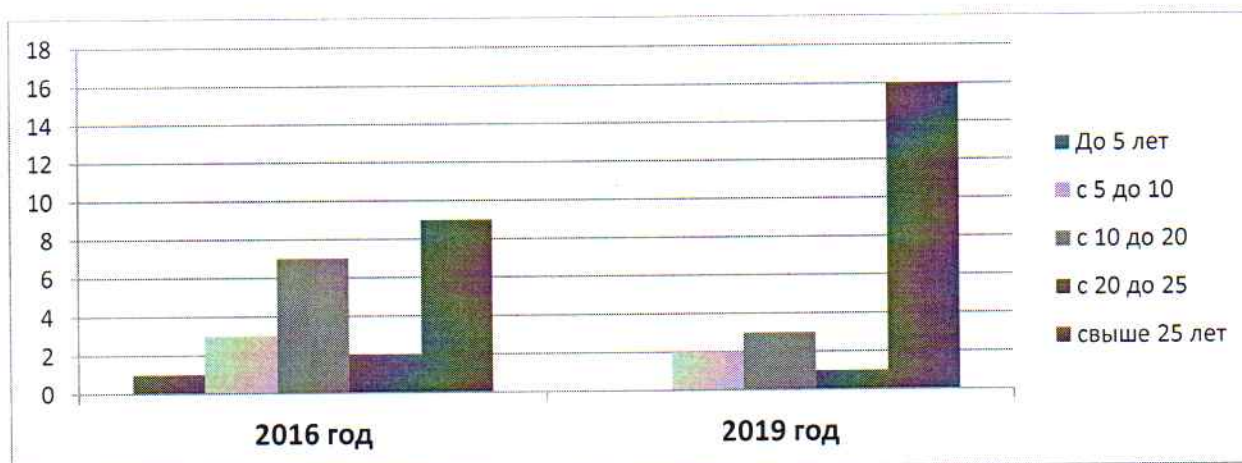
Уровень квалификации педагогов МДОУ д/с № 61:

Категория	2016		2019	
	Число	Процент	Число	Процент
высшая квалификационная категория	4 человека	18,18 %;	4 человека	18,2%
первая квалификационная категория	11 человек	50 %;	10 человек	45,5%
без категории	6 человек	27,27 %.	6 человек	27,3%
соответствие занимаемой должности	1 человек	4,55 %	2 человека	9,0%



Распределение педагогов по стажу

Стаж	2016		2019	
	Число педагогов	Процент	Число педагогов	Процент
до 5 лет	1 человек	4,3 %;	0 человек	0 %
5-10 лет	3 человека	13 %	2 человека	9,1 %
10-20 лет	7 человек	30,4 %	3 человека	13,63
20-25 лет	2 человека	8,7 %.	1 человек	4,55
свыше 25 лет	9 человек	39.1%	16 человек	72,73



Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень.

К началу 2017 учебного года все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме внедрения в образовательных процесс ФГОС ДО.

В течение 2015 – 2019 учебного года 4 педагога ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО ВГАПО, 12 педагогов - на базе ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» 6 человек в ЧОУДПО ИП и ПК г. Новочеркасск.

Все педагоги ДОО прошли курсовую подготовку «Обучение навыкам оказания первой помощи».

Кроме перечисленных выше форм повышения квалификации педагоги дошкольного учреждения имели возможность повышать свой профессиональный уровень на методических мероприятиях города, ДОО:

методических объединениях, педагогических советах, семинарах-практикумах, открытых занятиях и т.д.

В процессе разработки программы был проведен анализ выполнения мероприятий по работе с кадрами, намеченных к исполнению в Программе развития МДОУ д/с № 61 на 2015-2019 год.

Мероприятия	Отметка о выполнении	Причины не выполнения
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.		
Корректировка плана повышения квалификации педагогов	Планы скорректированы, в соответствии с возможностями и потребностями педагогов.	
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по ФГОС ДО	Педагоги активно участвуют в конкурсном движении всех уровней.	
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	Были организованы семинары по вопросам реализации ООП.	
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)	Для каждого педагога разработан план по самообразованию.	
Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога»	Постоянно ведется работа с молодыми педагогами, используется метод наставничества.	
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня	Увеличилось количество воспитанников, участвующих в различных конкурсах.	
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 100% педагогов)	Не достигнут данный показатель	Не достаточный стаж педагогов, повышение требований к процедуре

		аттестации.
2. Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульса к его саморазвитию.		
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	Методическое сопровождение педагогов организовано.	
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	Разработано положение об оплате труда педагогов, заключен эффективный контракт.	
3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов		
Создание творческой педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе.	Творческая группа была создана. Проведен ряд семинаров для педагогов.	
Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.	Блоги не были открыты	Низкий уровень ИКТ компетенций у педагогов
Создание электронных «портфолио» педагогов	Не созданы	Низкий уровень ИКТ компетенций у педагогов
Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми»	Низкий эффект от проведения семинаров.	Низкий уровень ИКТ компетенций у педагогов

Методическая работа с педагогическими кадрами носит системный характер, в основе ее лежит диагностика их профессиональной деятельности, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки, но и выявить профессиональные запросы и потребности, определить количественное и качественное соотношение профессиональных групп, дифференцировано определить цели работы с педагогами.

В МДОУ д/с № 61 создан благоприятный социально-психологический климат, творческая атмосфера.

Творческий педагогический коллектив занимает активную позицию в транслировании опыта профессиональной деятельности на различном уровне:

- всероссийский уровень: участие старшего воспитателя Сурьяниновой Т.А. в качестве докладчика во Всероссийской конференции «Перспективы развития системы образования» тема «Перспективы развития системы образования», участие воспитателя Галичкиной Г.Н. во Всероссийском конкурсе «Топ – 100 лучших воспитателей России» в номинации «Лучший воспитатель России».

- региональный уровень: участие в Региональном фестивале видеороликов на тему «Самый лучший воспитатель» (Авторский коллектив педагогов и родителей), участие в региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций.

- городской уровень: городские семинары в рамках сетевого взаимодействия с МДОУ д/с № 1,65,60,80,39, обмен опытом на заседаниях городского методического объединения «Ранний возраст».

Педагоги ДОУ транслируют опыт профессиональной деятельности в различных средствах массовой информации и на разном уровне:

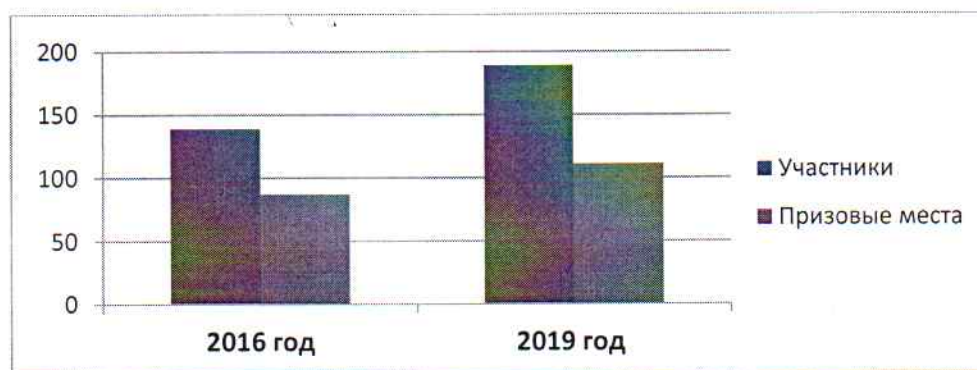
- публикации в печатных изданиях: международный научный журнал «Молодой ученый» (№ 47.1 за 2017г. Сурьянинова Т.А. Ткаченко И.Г «Формирование положительных взаимоотношений детей в игровой деятельности», №13 за 2018 г. 9 Сурьянинова Т.А., Ефремова Н.В., Эмербекова Е.В. « Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе обучения лепке»), материалы 1 Международной научно-практической конференции «Современные технологии воспитания и обучения» 2017г. (Сурьянинова Т.А. «Социально-личностное развитие дошкольников средствами физического воспитания»).

Публикации методических разработок педагогов ДОУ в интернет ресурсах: Всероссийский портал педагога (воспитатель Подтереба С.А. «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»), Всероссийское педагогическое издание «Педология» (Ефремова Н.В. «Педагог ДОО - это призвание», Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» (психолог Вервекина М.В. «Счастливая женщина, мудрая мать, компетентный профессионал», воспитатель Ханова Н.Э. «Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка дошкольного возраста», инструктор по физической культуре Рябцева О.П. «Сценарий праздника «Путешествие по городам здоровья»), Педагогический Журнал (старший воспитатель Сурьянинова Т.А. «Лучший проект воспитателя»).

Педагоги и воспитанники за истекший период активно участвовали в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места, что позволило повысить на 25% число участников конкурсного движения на различных уровнях:

Международный		Всероссийский		Региональный		Городской		Итого	
Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места
18	15	45	32	15	14	111	50	189	111

Участие в конкурсном движении



Профессиональные достижения многих педагогов учреждения отмечены наградами разного уровня:

- Грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека;
- Благодарственное письмо главы городского округа – город Волжский Волгоградской области – 1 человек;
- Почетная грамота управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области -2 человека.

Достижения педагогов не остаются незамеченными администрацией ДОУ, используются различные формы стимулирования и мотивации: поощрения, награждение почетными грамотами, работа на самоконтроле, материальное вознаграждение, способствуют повышению качества работы.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства. Однако основная масса педагогов ДОУ имеет большой стаж педагогической работы, но низкую квалификацию. В связи с этим в ДОУ необходимо проводить систематическую работу по повышению профессиональной компетентности, освоению новых ИКТ технологий, современных методик.

Проблема: Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы свыше (25 лет), с недостаточно высоким уровнем проектировочных умений педагогов. Так же у данной категории отмечается неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей, зачастую отсутствует ориентация на ребёнка и его потребности, мотивация на эффективную деятельность дошкольников. Имеются также педагоги, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

Сильные стороны: В коллективе сформировался положительный социально-психологический климат. Молодые педагоги имеют стремление к

самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, желание участвовать в мероприятиях различного уровня и готовы к повышению своей компетентности.

Перспективы: Молодые специалисты смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.)

Для решения проблем, выявленных по данному разделу, создан проект «Развитие кадрового потенциала ДООУ».

4.2. Воспитательно-образовательная работа.

Основная образовательная программа МДОУ д/с № 61 разработана с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой.

Наряду с основными программами реализуются также дополнительные образовательные программы и методики.

Автор	Название	Кем и где реализуется
<i>Физическое развитие</i>		
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д.	«Безопасность»	Воспитатели в группах старшего дошкольного возраста
Желобкович Е.Ф.	«Физкультурные занятия в детском саду»	Инструктор по физической культуре в группах дошкольного возраста
Новоселова С.Л.	«Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»	Воспитатели в группах раннего возраста
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Каплунова И.А., Новоскольцева И.А.	«Ладушки»	Музыкальные руководители во всех возрастных группах
Евдокимова Е.С.	«Воспитание маленького	Воспитатели, специалисты в

	волжанина»	младших – подготовительных группах
Буренина А.И.	«Топ, хлоп, малыши»	Музыкальные руководители во всех возрастных группах
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика»	Музыкальные руководители во всех возрастных группах

Методическая работа осуществляется старшим воспитателем: проводится целостная система мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, ведется поиск новых нетрадиционных форм работы. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию организованной образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание организованной образовательной деятельности (далее ОДД), проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. Большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Диагностика уровня освоения программы проводилась воспитателями, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, старшим воспитателем. В дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Диагностика детского развития в детском саду проводилась с использованием различных методов: изучение продуктов детской деятельности, игровые тестовые задания, наблюдения, беседы. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку, общегрупповому или общесадовскому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту. Диагностировалось 5 образовательных областей, в содержание которых включены следующие задачи:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Развитие речи.

- Приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:

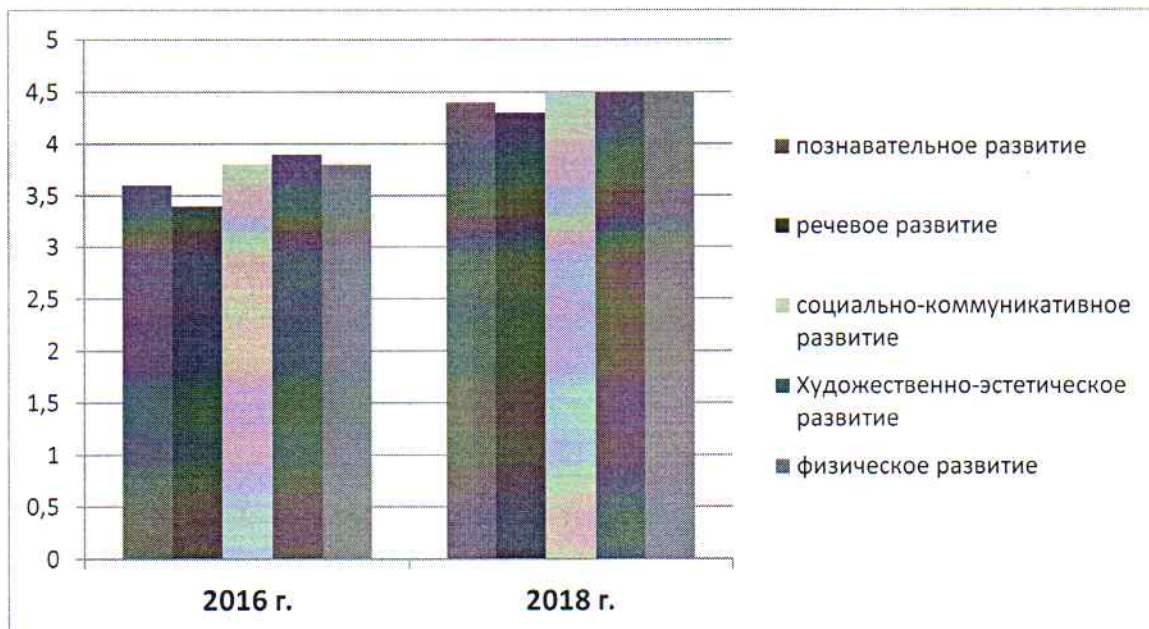
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Результаты диагностики образовательного процесса

Образовательные области	1 гр		2 гр		3 гр		4 гр		5 гр		6 гр		7 гр		8гр		9гр	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Познавательное развитие	3.2	4.0	3.2	4.2	3.5	4.4	3.6	4.4	3.5	4.2	4.1	4.9	3.5	4.5	3.9	4.6	4.2	4.6
Речевое развитие	3.0	4.5	3.0	4.2	3.5	4.5	3.7	4.5	3.9	4.3	4.0	4.7	3.8	4.4	4.0	4.4	4.0	4.8
Социально-коммуникативное развитие	3.4	4.1	3.1	4.2	3.4	4.5	4.0	4.7	4.0	4.5	4.2	4.8	3.9	4.5	4.1	4.8	4.1	4.5
Художественно-эстетическое развитие	3.3	4.2	3.1	4.2	3.4	4.4	3.6	4.6	3.5	4.5	4.0	4.9	3.8	4.6	3.7	4.5	4.2	4.6
Физическое развитие	3.3	4.1	3.2	4.2	3.6	4.6	4.0	4.5	3.5	4.4	4.5	4.8	3.5	4.5	3.8	4.5	4.3	4.8

Образовательные области	Итого	
	2016	2018
Познавательное развитие	3,6	4.4
Речевое развитие	3.4	4.3
Социально-коммуникативное развитие	3.8	4.5
Художественно-эстетическое развитие	3.9	4.5
Физическое развитие	3.8	4.5



Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Сильные стороны: Педагоги ориентированы на успешную деятельность свою и воспитанников ДОУ. В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.

Перспективы: Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ. Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Возможные риски: - риск непонимания и неприятия идей педагогики сотрудничества и партнерского взаимодействия с воспитанниками и их родителями;

- риск несистемного и неэффективного использования технологий индивидуально-ориентированного обучения;

- риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами обучения (ТСО) и информационными технологиями;

- риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.);

- риск психологической неготовности к росту требований и внешнего;

Проблема:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;

- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

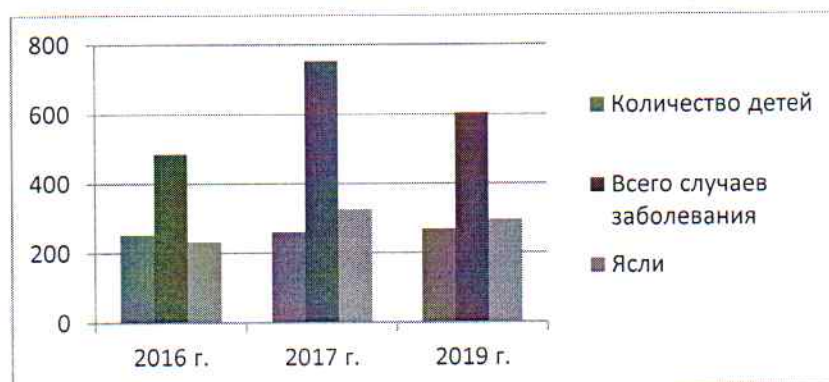
- педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

4.3. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2016 г. по 2019 г. показывает следующее:

Анализ детской заболеваемости

Год	Количество детей	Всего зарегистрировано случаев	Ясли
2016	253	486	233
2017	260	753	326
2018	270	604	296



Предполагаемые причины высокой заболеваемости:

- увеличение количества детей;
- повышения уровня вирусных заболеваний;
- нарушение педагогами режима дня пребывания детей в группе;
- недостаточное внимание к реализации двигательного режима в группах и на прогулке;
- недостаточный уровень компетентности педагогов по использованию в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- недостаточный контроль за реализацией мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей педагогами, родителями;

- снижение активности родителей в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья детей;
- изменение условий оплаты за детский сад.

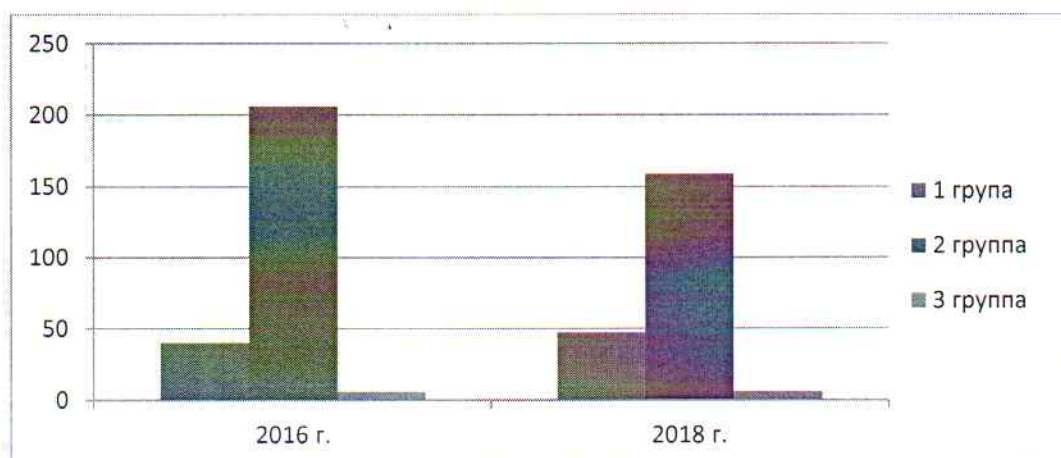
Сравнительный анализ посещаемости ДОУ воспитанниками
в 2014-2015 и 2015-2016 учебном году

Год	Средняя посещаемость, %				
	группы раннего возраста	младшие	средние	старшие	подготовительные
2016	43	56	59	66	71
2019	45	58	66	72	76

Более низкие показатели посещаемости групп раннего возраста объясняются процессом адаптации, который сопровождается, как правило, повышением уровня заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ). В группах же старшего возраста, напротив, уровень заболеваемости детей простудными заболеваниями снижается, растет уровень мотивации родителей на подготовку детей к школе, поэтому они регулярно посещают детский сад.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

Группы здоровья	Сравниваемые года	
	2016	2018
1	40	47
2	206	159
3	6	6
4	1	0



Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей предупредить детскую заболеваемость.

Анализируя деятельность педагогов МДОУ д/с № 61 по здоровьесбережению, можно прийти к такому заключению, что работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Работа с детьми:

- специально организованные тематические, игровые, занятия и игры свалеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;
- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения посещаемости и заболеваемости;
- функционирование бесплатного кружка физкультурно-оздоровительной направленности по профилактике плоскостопия «Топ-топ»;
- функционирование дополнительного платного кружка физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча»;

Воспитанники детского сада, становились участниками и призерами конкурсов всех уровней, в том числе на уровне детского сада:

- «День физкультурника»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «Праздник воинов отважных»;
- «Путешествие в страну сказок»;
- «Зарница»

На городском уровне:

- физкультурно-образовательный фестиваль дошкольников «Стартуем вместе – будем здоровы!»;
- городские малые Олимпийские игры;
- городской фестиваль «Моя спортивная семья»

На международном конкурсе творческих работ «Моя семья и спорт семьи Пономаренко Артема и Башлыковой Виктории заняли 2 и 3 место соответственно.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы у детей:

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

Работа с родителями:

С целью организации партнерского взаимодействия с родителями используются различные методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, включение родителей в воспитательно - образовательный процесс. Регулярно для родителей проводятся консультации, мастер-классы, родительские собрания, используется в работе наглядная информация — памятки, ширмы, показ презентаций.

Так же для родителей организован выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно - оздоровительные мероприятия различного уровня организации, совместное участие в конкурсном движении.

В процессе работы у родителей:

- формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечивается преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

Работа с сотрудниками ДОУ:

- проектирование, санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций.
- проведение методических объединений для педагогов.

В процессе работы воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого

ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости.

Для воспитателей были организованы семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников по темам: «Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДО» (ст. воспитатель Т.А. Сурьянинова); «Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников» (инструктор по физической культуре О.П. Рябцева); «Здоровый ребенок. Как помочь ребенку быть здоровым», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» (ст. м/с Н.В. Ружейникова); «Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования» (ст. воспитатель Т.А. Сурьянинова), «Что такое ЗОЖ»; «Ребенок и компьютер» (распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере).

Педагогами С.А. Подтерёбой и А.А. Ларионовой был проведен мастер-класс на тему: "Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий".

Неоднократно эта проблема решалась на семинаре: «Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ» (обмен мнениями), рассматривалась на педагогическом совете: «Организация здоровьесберегающих условий в ДОУ как результат благополучного психофизического развития дошкольника», на котором старший воспитатель Т.А. Сурьянинова выступила с докладом «Организация здоровьесберегающих условий в ДОУ в контексте ФГОС ДО», инструктор по физической культуре О.П. Рябцева выступила с докладом по теме: «Использование нестандартного оборудования в работе с детьми».

Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Сан ПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
 - спортивный зал;
 - наличие в штате инструктора по физкультуре;
 - обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
 - развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный центр);
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В ДОУ организовано питание на основе десятидневного меню. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей. В ДОУ имеется вся необходимая документация

по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Продукты детский сад получает централизованно, в соответствии с договором, заключённым с поставщиком.

В процессе разработки программы был проведен анализ выполнения мероприятий по вопросам здоровьесбережения, намеченных к исполнению в Программе развития МДОУ д/с № 61 на 2015-2019 год.

Мероприятия	Отметка о выполнении	Причины не выполнения
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i>		
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	Регулярно проводятся семинары, консультации, педагогические советы по вопросам физического развития детей.	
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	Изучался передовой опыт ДОО города на методических объединениях.	
Введение в работу педагогов с детьми инновационные здоровьесберегающие технологии: *технология В.Ф. Базарного, *различные виды дыхательных гимнастик, *валеологическое воспитание детей по программе М.Л.Лазарева	Используются элементы данных здоровьесберегающих технологий.	
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе	Совместно были разработаны проекты по формированию ЗОЖ «Моя семья и спорт»	
Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.	Конкурс родительских стенгазет по физическому воспитанию в семье, конкурс видеороликов по формированию ЗОЖ.	
<i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.</i>		

Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Приобретались мячи, выносные игрушки, оборудование для физкультурного зала.	
Благоустройство спортивной площадки	Проведена замена деревянных конструкций, покраска, обрезка деревьев.	
Оформление спортивно-физкультурных центров в группах в соответствии с ФГОС До (организовать смотр-конкурс)	Был организован смотр-конкурс по созданию физкультурных центров в группах: использование нетрадиционного оборудования.	
Согласование плана работы инструктора по физическому воспитанию с планами работы воспитателей	План работы по физическому воспитанию инструктора согласован с планами работы воспитателей.	
<i>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</i>		
Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Образовательный процесс ведется с использованием здоровьесберегающих технологий.	
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье»	Совместно с родителями разработаны и реализованы проекты «Спорт и здоровье»	
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей	Разработаны индивидуальные маршруты оздоровления детей с плоскостопием.	
Заключение договора о сотрудничестве с физкультурно-спортивным диспансером	Договор заключен, регулярно проводятся осмотры.	
Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»	Разработан и реализован план работы «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»	
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	Разработаны методические рекомендации по здоровому образу жизни.	

Анализируя деятельность МДОУ д/с № 61 по здоровьесбережению воспитанников, можно сказать о том, что педагогам удалось стабилизировать

достигнутый уровень состояния физического развития и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование кадровых, материальных и организационных условий.

Проблема: В практике физического воспитания предпочтительны традиционные формы организации физкультурных занятий со строгим регламентированием их содержания, ставящее дошкольников в позицию объекта. Это ограничивает свободу выбора ребенком способа решения двигательной задачи, возможность переживать чувство радости и творческого поиска, затрудняет процесс становления и самоутверждения.

Сильные стороны: В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации работы по здоровьесбережению для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями.

Возможные риски: Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих проблемы в здоровье, обусловленные наследственными факторами. Неблагополучное социальное и физическое окружение детей, поведенческие факторы в семье могут повлиять на состояние здоровья детей.

Для решения проблем, выявленных по данному разделу, разработан проект «Здоровьесбережение».

4.4. Организация дополнительных образовательных услуг.

Организация платных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Правительством Российской Федерации утверждена «Концепция развития дополнительного образования детей на 2015-2020

годы» (Постановление от 04. 09. 2014 № 1726-р), где говорится, что все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

С 2016 года в МДОУ д/с № 6 1 ведется работа по оказанию дополнительных платных услуг. В детском саду предоставляются следующие виды дополнительных образовательных платных услуг:

- ритмика для малышей;
- тестопластика;
- школа ручного мяча;
- «Умелые руки»;
- проведение детского праздника.

в МДОУ д/с № 61 сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая оказание дополнительных образовательных платных услуг: положение о порядке организации и оказанию дополнительных платных услуг; договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, приказ «Об организации дополнительных платных услуг в МДОУ д/с № 61»; штатное расписание работников, оказывающих платные услуги; учебный план; расписание занятий групп ДОУ.

Информация об оказании дополнительных платных услуг размещены на информационном стенде в общедоступном месте и на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Доходы от оказания дополнительных платных услуг используются для развития и функционирования детского сада, что является особой возможностью совершенствования материально-технического обеспечения образовательного процесса, создания комфортных и безопасных условий для обучения и воспитания.

Проблема: Возникают противоречие между наличием ресурсных возможностей и спроса родителей, желанием педагогов, а также необходимостью привлечения внебюджетных средств с одной стороны и ограничениями со стороны государства по организации ДПУ с другой.

Сильные стороны: Введение дополнительных образовательных услуг способствует повышению качества обучения. Формирование системы внутреннего мониторинга МДОУ с включением вопросов востребованности образовательных услуг, позволяет корректировать перечень предоставляемых услуг. Стабильно высокая наполняемость МДОУ д/с № 61, способствует количественному увеличению потребителей дополнительных образовательных услуг.

Перспективы: Исходя из анализа данных актуальными направлениями дальнейшего развития МДОУ д/с № 61 являются:

- расширения перечня предоставляемых услуг;
- развитие платных образовательных услуг для детей раннего возраста;
- рост профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых направлений в образовании, исследование, обобщение, систематизация и введение в практику современного педагогического опыта:
 - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам воспитанников с выраженными познавательными интересами, удовлетворение потребностей воспитанников, родителей (законных представителей), социума;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;

Возможные риски: Главной проблемой в предоставлении платных образовательных услуг может стать низкая платежеспособность родителей: часть обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей. Недостаточный уровень основных компетенций у части педагогических работников так же может препятствовать развитию сети дополнительных образовательных услуг. Предоставление перерасчета в

связи с частыми пропусками занятий детьми, не дает получить запланированный доход.

Для расширения спектра предоставляемых услуг, улучшения материально-технической базы учреждения разработан ряд мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей воспитанников, родителей, социума.

4.5. Социальное партнерство.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Взаимодействие МДОУ д/с № 61 с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	Информационно-методическая служба (ИМС) управления образования	Организационно-методическое руководство работой	Проекты, методические объединения, мастер-классы, семинары для	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов. Повышение

	г. Волжского		педагогов города	профессиональной компетентности педагогов
2	МОУ СОШ № 22	Экскурсии, совместные праздники, выставки, проекты, совместная педагогическая деятельность	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Семинары, педагогические советы	Обеспечение преемственности содержания воспитания и обучения дошкольной и начальной школьной ступени образования. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3	ГБУЗ «Детская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	МБУ «Волжский музейно-выставочный комплекс»	Экскурсии, музейные занятия	Выставки книг, творческих работ, материал для печати в газете ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей (ознакомление с природой, искусством, культурой Нижнего Поволжья).
5	МДОУ д/с № 39, МДОУ д/с № 60, МДОУ д/с № 65, МДОУ д/с № 80, МДОУ д/с № 1,	Сетевое взаимодействие в рамках образовательного округа.	Мастер-классы, экскурсии, педсоветы, развлечения, акции, праздники, социальные проекты, конкурсы.	Более широкий охват педагогических кадров дошкольных учреждений активной социально значимой деятельностью, активизация обмена опытом работы разных по уровню образования, квалификации педагогов, развитие творческого взаимодействие педагогов ДОУ города.
6	Волгоградский областной	Профилактические осмотры	Медицинские рекомендации,	Ранняя диагностика заболеваний

	врачебно-физкультурный диспансер		карты	
7	Городской выставочный зал	Посещение выставок	Повышение общей культуры дошкольников	Расширение представлений детей о различных видах художественного творчества

Развитие социальных связей детского сада с общественными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, позволяет решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Мы отмечаем, что наши дети стали более общительными, уверенными в себе, любознательными, дружелюбными, готовыми выйти в большой взрослый мир, имея за плечами позитивный практический опыт общения с окружающим миром.

Проблема: Работа по взаимодействию с социальными партнерами недостаточна для развития ДОО. Замкнутость педагогической системы МДОУ д/с № 61 на внутренних проблемах. Низкая социальная активность отдельных родителей и сотрудников.

Сильные стороны: В МДОУ д/с № 61 осуществляется переход от формального взаимодействия к продуктивному, развивающему взаимодействию, коллектив педагогов способен решать проблемы настоящего времени, организовывать ситуации появления идей для решения проблем, происходит осознание взаимодействия как процесса двустороннего.

Перспективы: Переход на новый уровень взаимодействия с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов, возможность реализовать личностно - ориентированный подход к воспитанникам, участие в социальных акциях и городских мероприятиях будет способствовать формированию активной жизненной позиции у сотрудников ДОУ и родителей воспитанников. Сформировать

положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера

Возможные риски: Проблемой может стать инертность близлежащих социальных учреждений и родителей воспитанников.

Для решения проблем, выявленных по данному разделу, разработан проект «Мы вместе!»

4.6.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 61 «Золотой петушок» г. Волжского Волгоградской области», Положением об общем родительском собрании, Положением о родительском комитете, договором с родителями (законными представителями).

На современном этапе развития семьи наблюдаются новые ситуации общественной противоречивости. С одной стороны реализуются проекты по укреплению значимости семьи в воспитании детей. А с другой стороны имеются проблемы, которые приводят к увеличению обострения семейных проблем. Отрицательно влияют на развитие и психику детей рост разводов, неполные семьи или семьи, имеющие только одного ребенка, падение материального уровня семьи являются ключевыми аспектами в проблематике семьи.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная

работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Проблема: К сожалению сегодня не многие родители осознают ценность взаимодействия с дошкольным учреждением. Педагоги не всегда используют положительный опыт семейного воспитания.

Для того, чтобы повысить активность родителей педагоги осуществляют повседневную связь с родителями, своевременно оповещают родителей о мероприятии; учитывают особенности темперамента родителей; осуществляют индивидуальный подход к родителям.

В МДОУ д/с № 61 работа по взаимодействию детского сада и семьи строится по следующим направлениям: изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье; разнообразие методов и приемов работы с родителями; совершенствование методов и форм педагогического просвещения родителей; повышение активности родителей; рекомендации педагогам для работы с разными категориями семей. Педагоги ДОУ используют в работе с родителями различные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей (развлечения, проекты, выставки совместных работ, участие в конкурсах, городских мероприятиях); оформление разнообразной наглядной информации, показ открытых занятий для родителей, размещение различной информации на сайте ДОУ и др. В ДОУ функционирует консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя.

С помощью анкетирования, тестирования, опроса воспитатели изучают модель взаимодействия в семье. Проанализировав результаты и сделав выводы педагоги планируют дальнейшие действия для работы детского сада с семьями воспитанников.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби,

готовность к взаимодействию с педагогическим коллективом ДОУ, образовательные запросы родителей).

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (ознакомление с учредительными документами, с образовательной программой, заключение договора, экскурсия).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: консультации специалистов, совместные праздники, родительские собрания, участие в конкурсах различного уровня, обустройство участков и помещений детского сада.

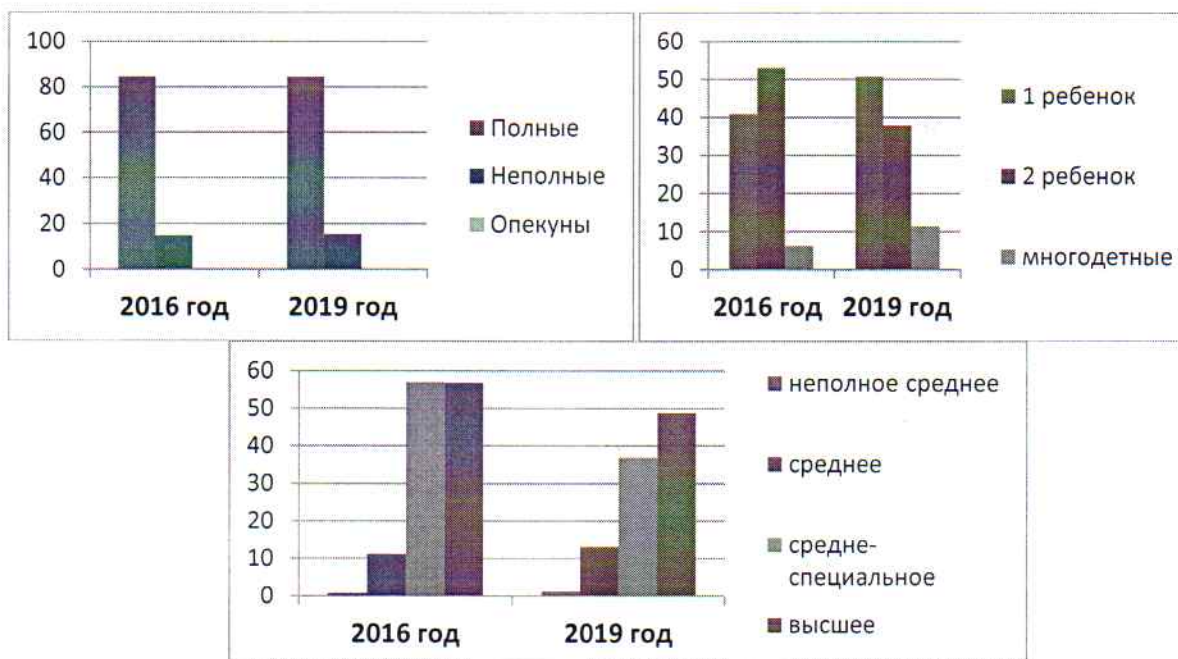
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: памятки с оперативной информацией, консультации, беседы.

Основываясь на данных социологического опроса родителей воспитанников, посещающих ДОУ, мы выделили состав их семей по следующим категориям.

Социологическое обследование семей МДОУ д/с № 61 за 2016, 2018 учебный год

№ п/п	Критерии	2016 год 260 детей		2019 год 270 детей	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1.	<i>Состав семьи:</i>				
	- полная	220	84,6	228	84,4
	- неполная	39	15	42	15,6
	- опекунов	1	0,4	0	0
2.	<i>Количество детей в семье:</i>				
	- 1 ребенок	106	40,8	137	50,7
	- 2 детей	138	53,0	102	37,8
	- многодетная	16	6,2	31	11,5
3.	<i>Образовательный уровень:</i>				

- среднее неполное	3	0,8	5	1,2
- среднее	42	11,2	57	13,1
- средне-специальное	117	31,3	160	36,9
- высшее	212	56,7	212	48,8



Сильные стороны: 80% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям и заинтересованы в сотрудничестве с ДООУ. Часть родителей активно включается в процесс управления дошкольным учреждением.

Перспективы: Приобщение родителей к участию в мероприятиях детского сада и образовательного округа через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Возможные риски: Отсутствие взаимопонимания между педагогами и родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

Избежать подобных рисков поможет реализация проекта «Воспитываем вместе!»

4.7. Материально-техническая база ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная предметно-развивающая среда, которая строится в МДОУ с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, Требованиям ФГОС, концепции «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» В.А. Петровского.

В МДОУ д/с № 61 оборудованы музыкальный и физкультурный залы, изостудия, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, синтезатором, проектором с экраном, музыкальными инструментами, дидактическими играми, пособиями, необходимым иллюстративным материалом, аудиотехникой, имеется богатая фонотека.

Физкультурный зал оснащен стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми по базовой и дополнительным программам.

В изостудии дети имеют возможность познакомиться с предметами декоративно-прикладного, декоративно-оформительского искусства, произведениями и репродукциями живописи, графики, скульптурой малых форм. Действует постоянная выставка детских работ. Имеется демонстрационная магнитно-маркерная доска на передвижном стенде; разнообразные изобразительные средства.

В методическом кабинете собран и систематизирован материал по всем разделам базовой и экспериментальной программ. Педагоги могут познакомиться с передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодическими изданиями.

Техническое обеспечение образовательного процесса включает наличие музыкальных центров, синтезатора, телевизоров, компьютеров и

ноутбуков, проекторов для показа презентаций, интерактивных досок, оборудование для ламинирования и переплёта, цветной принтер, многофункциональные устройства, видеокамера, фотоаппарат. На 2-х компьютерах есть выход в Интернет.

Во всех возрастных группах развивающая предметно-пространственная среда оснащается таким образом, чтобы развивать каждого ребенка с учетом его возраста, гендерной принадлежности, склонностей, интересов, уровня активности. Игрушки, игры в функциональных зонах групп разнообразны, что способствует развитию способностей детей в различных видах деятельности. Также в каждой группе есть уютное место для отдыха детей, где они могут отдохнуть в уютной обстановке, приближенной к домашней, что немаловажно для создания атмосферы психологического комфорта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают в учреждении:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Выделены центры:

искусства – разнообразный изобразительный материал; бумага различная по цвету, фактуре, формату, плотности; трафареты, лекала, шаблоны; оборудование для нестандартных приемов изодейтельности; природный и бросовый материал.

- литературный – книги, детские журналы, открытки, альбомы рассказов, составленных детьми.

- речевого творчества – настольно-печатные игры, «говорящие» кубы, схемы для рассказывания, игры и пособия по развитию творческого воображения, азбуки, различные виды театров.

физической культуры – мини-физкультурные уголки, оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности.

игровой – игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудование для режиссерской игры (игровые поля, макеты, игрушки, неоформленный игровой материал), рулонные и раздвижные ширмы.

- строительно-конструктивных игр – конструкторы из разного материала, с различным способом соединения деталей пазлы, игры-головоломки, простейшие чертежи, опорные схемы, игрушки для обыгрывания.

- занимательной математики – развивающие логические игры (В.В.Воскобовича, Б.П.Никитина), ростомеры, геометрические мозаики, часы, счеты, цифры, тетради с печатной основой, оборудование по сенсорному развитию (мл., ср. возраст).

- науки – оборудование и материал для организации экспериментирования и опытов по разделам (песок и вода, бумага и др.), модели, календари природы, ящики с посадками, комнатные растения.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья детей осуществляется штатным медицинским работником МДОУ д/с № 61: старшей медицинской сестрой. МДОУ имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Оснащение медицинского блока соответствует примерному перечню оборудования и инструментария.

Для работы медицинского персонала в ДОУ оборудован медицинский кабинет, включающий: изолятор, процедурный кабинет.

Питание дошкольников осуществляет ООО «Веста».

На групповых участках имеется спортивное оборудование, малые архитектурные формы. Территория детского сада озеленена: имеется розарий, уголок сада, леса, огород, цветники. На территории детского сада

имеется спортивная площадка, 9 веранд для прогулок, хозяйственная зона. Территория МДОУ по всему периметру ограждена металлическим забором.

В МДОУ д/с № 61 созданы безопасные условия пребывания детей: изданы внутренние локальные акты (приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей), локальные акты по пожарной безопасности и обеспечении безопасности при угрозе террористических актов и ЧС. Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой выключения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации замыкаются в пульт. В ДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Здание детского сада оборудовано кнопкой тревожного вызова, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. В МДОУ разработаны планы эвакуации, паспорт безопасности.

В соответствии с 29 статьей ФЗ «Об образовании в РФ» в МДОУ д/с № 61 формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Для обеспечения условий доступности для инвалидов по зрению официального сайта МДОУ д/с № 61 в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению» на сайте учреждения разработана версия для слабовидящих.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО «Ростелеком». Для осуществления образовательного процесса с детьми используется также мультимедийное оборудование (проектор, экран). В ДОО нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

МДОУ имеет доступ к информационным системам:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru/pub/home>
- официальный сайт единой информационной системы в сфере закупок <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
- ГИС "Образование Волгоградской области" <https://sgo.volganet.ru/>

За отчетный период были приобретены:

- учебно-методическая литература «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.)
- игровые пособия и дидактические игры (все возрастные группы, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, методический).
- стенды для методического кабинета;
- столы и стулья для методического кабинета;
- оборудование для физкультурных занятий;
- музыкальный центр с микрофоном;
- ламинатор, брошюратор;
- оборудование для пищеблока (плита, электрокипятильник, жаровня, овощерезка, электромясорубка, холодильный шкаф);
- стиральные машины; утюги;
- установлены пластиковые окна;
- проведен ремонт лестничного марша.

Сильные стороны: Предметно-развивающая среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов деятельности дошкольников, организована с учетом их потребностей и отвечает их возрастным

особенностям. Групповые помещения оборудованы мебелью и игровым оборудованием в достаточном объеме.

Перспективы: -проведение косметического ремонта в методическом кабинете, ИЗО студии;

-замена линолеума в 2 групповых помещениях;

- установка пластиковых окон;

-оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;

-замена оргтехники на более современную;

-привлечение спонсоров для укрепления материально-технической базы ДОУ.

Возможные риски: Снижение объема подушевого финансирования, в связи с уменьшением контингента воспитанников

5. Концептуальные основы программы развития ДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Миссия МДОУ д/с № 61- оказание качественных образовательных услуг, в соответствии с ФГОС, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства, социума и родительского сообщества ДОУ.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой «Детство».

Для успешной реализации миссии МДОУ д/с № 61 провозглашается философия организации - система основных принципов в соответствии с

которыми ДОО организует свою деятельность: сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, уважение личности ребенка, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, сотрудничество МДОУ с семьей и социумом.

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для МДОУ д/с № 61 напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги.

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности

ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и др.; продвижение образовательных услуг на рынок.

Преемственность дошкольного и дополнительного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения преемственности художественно-эстетического образования, физического развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

Инновационность. Педагоги ДООУ нацелены на самообразование,

отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Концепция дошкольного учреждения учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательного интереса и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Основополагающим условием успешного развития образовательной организации является личность педагога – профессионала, в которой развиты и сформированы следующие черты и компетенции.

Модель педагога МДОУ

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Критерии	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> – о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевую сферу; – адекватную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> – своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести здоровый образ жизни
Умственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – необходимость обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
Нравственные качества и коммуникабельность	<ul style="list-style-type: none"> – значимость игровой и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> – опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
	<ul style="list-style-type: none"> – ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге 	<ul style="list-style-type: none"> – правила социального поведения 	<ul style="list-style-type: none"> – потребность в общении; – коммуникабельность 	<ul style="list-style-type: none"> – к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других

				людей и самого себя; – устанавливать контакты
Эмоциональная сфера	– ценность добра	– традиции и обычаи различных национальностей и народов мира	– позитивное самоощущение; – оптимизм; – уравновешенность	– распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные; – понимать юмор, шутить самому
Развитие творческих способностей	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях; – создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство

Аспекты успешности ребенка включают в себя сочетание отдельных начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная

Содержание начальных ключевых компетенций выпускника ДОУ

	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения; – осознание своих возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> – начальная речевая компетентность как средство общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); – начальная литературная компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная математическая компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); – начальная экологическая компетентность (гуманное взаимодействие с природой) 	<ul style="list-style-type: none"> – умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; – умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
	<ul style="list-style-type: none"> – стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; – испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – общение кооперативно-соревновательного типа; – содержательная коммуникация; – понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; – самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> – умение силой воли регулировать свое поведение; – умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; – высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; – умение находить способы и средства для реализации своего замысла;

	<p>– эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка;</p> <p>– критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</p> <p>– проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</p> <p>– проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</p>	<p>– умение исправлять допущенную ошибку;</p> <p>– адекватная самооценка результатов своей деятельности;</p> <p>– проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</p> <p>– проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</p> <p>– выполнение выработанных обществом правил поведения</p>
--	--	--

Таким образом, успешный выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

6. Управленческий механизм реализации программы развития.

Система управления Программой развития «Детский сад-территория успеха» предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МДОУ д/с № 61

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа для разработки Программы развития и оценки результативности программных мероприятий.
2. Педагогический совет учреждения.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ д/с № 61 по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- организация и проведение практических семинаров, круглых столов, связанных с реализацией Программы развития;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы.

Координатором Программы является Педагогический совет МДОУ д/с № 61. Педагогический совет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы,
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы МДОУ с № 61.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, и представляться через Публичный доклад заведующего МДОУ ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные стенды, проведение открытых мероприятий.

7. Ресурсное обеспечение Программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

-Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения в рамках сетевого взаимодействия образовательного округа.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов;
- повышение квалификации педагогов в реализации ФГОС ДО;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области с региональным компонентом, с использованием инновационных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно - практическая, аналитическая, диагностико - прогностическая деятельность);
- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования;
- проведение научно-практических семинаров и конференций, ярмарок идей.

Мотивационное обеспечение:

- выполнение социального заказа;
- повышение престижа дошкольной образовательной организации;
- разработка системы поощрения работников;

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС;
- поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов;
- эффективное управление имуществом учреждения.

Информационное обеспечение:

- совершенствование сайта МДОУ д/с № 61;
- совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг;
- ежегодное планирование расходов дошкольного образовательного учреждения.

8. Этапы и сроки реализации инновационного проекта Программы развития.

Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:

I этап (подготовительный) январь 2020- сентябрь 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

II этап (реализации) сентябрь 2020 г. - сентябрь 2024 г.

Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация разработанных проектов

Цель: практическая реализация Программы развития, периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития, коррекция мероприятий.

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.

Цель: мониторинг эффективности реализации Программы. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

9. Система мониторинга качества реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ д/с № 61 основан на критериальном подходе.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- психологические тесты и методики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Реализации	Анализ деятельности	1 раз в год	Старший

компетентностного подхода в образовательном процессе	педагогов, наблюдение.		воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2.Интеграция с семьей и социумом			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос (родителей)	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями.	1 раз в год	Заведующий
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	Анализ документации, отчеты педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
Количество мероприятий проведенных в рамках сетевого взаимодействия, количество родителей, педагогов, принимавших участие в мероприятиях.	Анализ документации, отчеты педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
3.Совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель, творческая группа
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	Анализ финансовых документов.	1 раз в год	Заведующий
Оснащение	Анализ финансовых	1 раз в год	Заведующий,

образовательного процесса новыми пособиями, материалами, оборудованием	документов.		старший воспитатель, творческая группа
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Укомплектованность штатами	Анализ	1 раз в год	Заведующий
Использование в работе педагогами игровых развивающих технологий	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на различного уровня методических мероприятиях.	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в конкурсном движении всех уровней	Анализ, отчеты педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
Прохождение курсовой подготовки в установленные сроки	Анализ, отчеты педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
Категорийность педагогических работников	Анализ.	1 раз в год	Старший воспитатель
Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Анализ печатных и интернет изданий	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Педагог-психолог

Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей и педагогов.	1 раз в год	Заведующий
--	--	-------------	------------

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ НАЧАЛЬНЫХ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И МОТИВОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
Начальные ключевые компетентности			
Здоровьесберегающая	<ul style="list-style-type: none"> – Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях 	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
Деятельностная	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения 	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетенции детей

Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; – умение отстаивать свое мнение; – умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей; – умение принимать участие в коллективных делах; – умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям; – умение принимать и оказывать помощь; – умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров-сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях 	<p>Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина).</p> <p>Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</p>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему 	<p>Получение информации при использовании различных источников</p>	<p>Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина).</p> <p>Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей</p>
Универсальные учебные действия			

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; – умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; – умение устанавливать аналогии на предметном материале; – умение проводить операции классификации на конкретно-чувственном предметном материале; – умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога 	<ul style="list-style-type: none"> – Развитая мелкая моторика рук; – развитые основные познавательные процессы; – проявление хороших умственных способностей; – осмысление учебного материала; – самостоятельное действие по заданию педагога; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов; – любознателен, самообучаем; – развитое воображение; – стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.). «Незавершенная сказка»</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами; – осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности; – сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым; – осознание целей и средств деятельности; – владение эмоциями; – развитая воля 	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, учебной); – оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев; – осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения; – волевая саморегуляция как способность к волевому усилию; – выбор поведения в ситуации конфликта 	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежной Т. А., Эльконина Д. Б., Венгера А. Л.). «Незавершенная сказка»</p>
Мотивационная готовность к школе			

Познавательные мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять); – предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа; – адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании 	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов; – положительное отношение к школе; отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю 	Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы достижения	<ul style="list-style-type: none"> – Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей 	<ul style="list-style-type: none"> – Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Методика «Определение мотивов учения»
Мотивы общения	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения 	Методика «Определение мотивов учения»
Игровые мотивы	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные и коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора 	Методика «Определение мотивов учения»

Карта оценки способов реализации компетентностного подхода в образовательном процессе

Принципы	Функции педагога	Оценка
Личностно ориентированная позиция при взаимодействии	Поддержание визуальной связи. Доверительность общения. Возможность выбора дистанции при взаимодействии	
Активность	Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней.	

	Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений.	
Стабильность и динамичность	Использование постоянных и заменяемых элементов предметно-развивающей среды	
Индивидуальная комфортность, эмоциональное благополучие	Предоставление «личного» пространства. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления	
Открытость-закрытость	Введение элементов культуры своей страны, округа. Предоставление родителям возможности участия в педагогическом процессе группы. Предоставление возможности ребенку в выражении своего «Я». Соблюдение прав ребенка	
Учет половых и возрастных различий	Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение частичной изоляции мальчиков и девочек. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией	

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям;

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

10. План мероприятий по реализации программы развития.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Форма отчета
1. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
Создание мониторинга системы управления	2020-2024	Заведующий, старший	Педагогический совет

качеством деятельности МДОУ		воспитатель	
Совершенствование стратегии построения развивающей среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель	Публичный отчет. Размещение на сайте ДОУ
Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2020	Заведующий	Педагогический совет
2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников			
Реализация программы здоровьесбережения воспитанников ДОУ	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра	Публичный отчет, педагогический совет
3. Развитие кадрового потенциала МДОУ д/с № 61			
Привлечение молодых педагогов в МДОУ д/с № 61	2020-2024	Заведующий	Педагогический совет
Разработка и внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ через реализацию программы «Развитие кадрового потенциала ДОУ».	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель.	Публичный отчет, педагогический совет.
4. Разработка и внедрение современных практикоориентированных форм взаимодействия с родителями			
Реализация проекта «Воспитываем вместе!»	2020-2024	Старший воспитатель	Родительские собрания, педагогический совет
5. Создание механизмов координации и интеграции взаимодействия МДОУ д/с № 61 с организациями – социальными партнерами			
Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы .	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель.	Размещение информации на сайте ДОУ
Развитие системы сетевого взаимодействия через реализацию проекта «Мы вместе!»	2020-2024	Заведующий, старший воспитатель.	Размещение информации на сайте ДОУ, педагогический совет
6. Расширение спектра услуг дополнительного образования			
Реализация проекта, по предоставлению воспитанникам дополнительных	2020-2024	Заведующий	Размещение информации на сайте ДОУ, педагогический

образовательных услуг			совет
7. Совершенствование материально-технической базы МДОУ д/с № 61			
Реализация проекта по совершенствованию ППРС	2020-2024	Заведующий, заведующий хозяйством	Размещение информации на сайте ДОУ, педагогический совет

Проект «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Проблема: Недостаточная методическая подготовка педагогов в рамках освоения основных принципов ФГОС ДО.

Цель-результат: Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Повышение профессионального уровня педагогов. Педагоги умеют построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка ДОО, владеют основами педагогической диагностики.

Задачи:

- 1- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Сроки реализации проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения»: 2020 – 2024 годы.

Планируемые результаты реализации проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения».

- Повышение профессионального мастерства педагогов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО;
- Систематическое использование современных педагогических технологий в т.ч. внедрение технологии проектирования детской деятельности.
- Повышение качества предоставляемых услуг, увеличение числа родителей, удовлетворенных предоставляемыми услугами.

Индикаторы проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения».

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020	2021	2023	2024

1	Количество сотрудников ДОУ прошедших обучение на курсах повышения квалификации различного уровня .	Чел.				
2.	Количество педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	Чел.				
3.	Количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня	Чел.				
4.	Наличие публикаций в печатных и интернет изданиях	Чел.				
5.	Количество педагогов, представивших на уровне учреждения использование инновационных технологий в образовательном процессе.	Чел.				
6.	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	Чел.				
7.	Привлечение грантовой поддержки	Чел.				
8.	Количество педагогов, реализующих проекты	Чел.				
9.	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов	%				

Мероприятия проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации
-------	-------------	----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1.1.	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующий
1.2.	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
1.3.	Проведение анкетирования воспитателей «Трудности в процессе реализации ФГОС ДО».	До 01.06.2020	Без финансирования	Старший воспитатель
1.4.	Составление графика повышения квалификации по программам ФГОС ДО	До 01.09.2010	Без финансирования	Старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2024 годы				
2.1.	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2024	Внебюджетные средства	Заведующий
2.2.	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
2.3.	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2024	Без финансирования	Творческая группа
2.4.	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
2.5.	Подготовка и сопровождение	2020-2024	Без	Старший

	аттестации педагогических и руководящих работников		финансирования	воспитатель
2.6.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня	2020-2024	Внебюджетные средства	Старший воспитатель
2.7.	Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.8.	Разработка системы планирования по образовательным областям	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
2.9.	Разработка системы мониторинга реализации программы	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
2.10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3 этап- Заключительный-2024 год.				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	До 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Размещение отчета на официальном сайте МДОУ д/с № 61.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Механизм реализации проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения».

Управление реализацией проекта «Развитие кадрового потенциала учреждения» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, которая:

- определяет показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта

«Развитие кадрового потенциала учреждения»;

формирует сводные предложения (с обоснованием) по корректировке проекта, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления проектом с учетом предложений участников

- осуществляет анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники проекта:

- направляют предложения по корректировке проекта;

- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий.

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
Осуществление анализа и оценки результатов реализации проекта содержит: -перечень завершенных за отчетный период мероприятий; -перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; -анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.	До 01.06. каждого года	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Мы вместе!» (сетевое взаимодействие).

Проблема: работа по взаимодействию с социальными партнерами недостаточна для развития ДОО.

Цель-результат: Создание системы взаимосотрудничества ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

-найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

-сформировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, города, страны.

Сроки реализации проекта «Мы вместе!».

Срок реализации проекта «Мы вместе!» 2020 – 2024 годы.

Планируемые результаты реализации проекта «Мы вместе!».

- Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

-Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

-Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Повышение социальной активности родителей, педагогов МДОУ д/с № 61

Индикаторы проекта «Мы вместе!»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020	2021	2023	2024

1	Количество заключенных договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Шт.				
2.	Количество мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров.	Шт.				
3.	Количество мероприятий, проведенных в рамках сетевого взаимодействия образовательного округа	Ед.				
4.	Количество городских мероприятий с участием МДОУ д/с № 61	Ед.				

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1.1.	-поиск социальных партнеров	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий
1.2.	– определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий
1.3.	-определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	09.2020	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
1.4.	-заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	09.2020	Без финансирования	Заведующий
1.5.	- разработка системы	09.2020	Без	Заведующий

	материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами		финансирования	
2 этап- Внедренческий -2020-2024 годы				
2.1.	-создание модели сетевого взаимодействия.	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий
2.2.	-реализация мероприятий, определенных договорами	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2.5.	-осуществление контроля за выполнением условий договоров	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.6.	-информированность родителей и привлечение их к участию в мероприятиях	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3 этап- Заключительный-2024 год.				
3.1.	Анализ работы по реализации проекта.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.2.	Размещение отчета на официальном сайте МДОУ д/с № 61.	До 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Механизм реализации мероприятий проекта «Мы вместе!».

Управление реализацией проекта «Мы вместе!» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, которые:

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Мы вместе!»
- формируют сводные предложения по корректировке проекта,
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники проекта:

- представляют администрации учреждения предложения по реализации проекта «Мы вместе»;

-осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
-осуществление анализа и оценки результатов реализации проекта содержит: -перечень завершенных за отчетный период мероприятий; -перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; -анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.	До 01.06. каждого года	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Воспитываем вместе!» (взаимодействие с семьями воспитанников).

Проблема: Родители не осознают ценность взаимодействия с дошкольным учреждением. Педагоги не всегда используют положительный опыт семейного воспитания.

Цель-результат: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации деятельности ДОО.

Сроки реализации проекта «Воспитываем вместе!».

Срок реализации проекта «Воспитываем вместе!» 2020 – 2024 годы.

Планируемые результаты реализации проекта «Воспитываем вместе!».

- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;

Индикаторы проекта «Воспитываем вместе!»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020	2021	2023	2024
1	Количество педагогов, широко использующих активные формы работы с семьей.	Ед.				
2.	Качественное информирование родителей через сайт учреждения.	%				
3.	Включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.	%				
4.	Количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	Ед.				
5.	Включенность родителей в конкурсное движение	Ед.				
6.	Количество мероприятий по обобщению и распространение семейного опыта	Ед.				

Мероприятия проекта.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1.1.	Оценка актуального состояния работы с родителями.	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель

1.2.	Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ», «Что Вы ожидаете от деятельности ДОУ в современных условиях	До 01.06.2020	Без финансирования	Старший воспитатель
1.3.	Составление планов взаимодействия с семьей	09.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
1.4.	Анализ и подбор форм работы по активному взаимодействию с родителями	09.2020	Без финансирования	Старший воспитатель
1.5.	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий
1.6.	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2014	Без финансирования	Старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2024 годы				
2.1.	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
2.2.	Составление социального паспорта семей воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2.3.	Вовлечение родителей в совместные мероприятия, конкурсы, соревнования различного уровня.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.4.	Родительские групповые собрания	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.5.	Использование в практике активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы).	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.6.	Транслирование передового опыта семейного воспитания	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.7.	Проведение «Дней открытых дверей»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

2.8.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3 этап - Заключительный-2024 год.				
3.1.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	2024	Без финансирования	Заведующий
3.2.	Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми дошкольного возраста	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.3.	Размещение отчета на официальном сайте МДОУ д/с № 61.	До 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Механизм реализации мероприятий проекта «Воспитываем вместе!».

Управление реализацией проекта «Воспитываем вместе!» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, которые:

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий проекта «Воспитываем вместе!»
- формируют сводные предложения по корректировке проекта,
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники проекта:

- представляют администрации учреждения предложения по реализации проекта «Воспитываем вместе»;
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий.

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

<p>-осуществление анализа и оценки результатов реализации проекта содержит:</p> <p>-перечень завершенных за отчетный период мероприятий;</p> <p>-перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;</p> <p>-анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.</p>	<p>До 01.06. каждого года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>
--	---------------------------------------	--

Программа «Здоровьесбережение».

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель-результат: Создание системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

- Создать условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в здоровьесбережении детей.
- Корректировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.
- Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

Сроки реализации программы «Здоровьесбережение»

Срок реализации программы «Здоровьесбережение» 2020 – 2024 годы.

Планируемые результаты реализации программы «Здоровьесбережение»:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
- Овладение воспитанниками начальными ключевыми здоровьесберегающими компетенциями.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Индикаторы программы «Здоровьесбережение»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020	2021	2023	2024
1	Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком».	%				
2.	Наличие паспортов здоровья группы	Ед.				
3.	Индивидуальные планы работы с детьми с учетом состояния здоровья детей.	Ед.				
4.	Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии.	Ед.				
5.	Увеличение индекса здоровья детей	%				
6.	Снижение степени тяжести адаптации детей	%				
7.	Количество воспитанников, овладевших ключевыми компетенциями по здоровьесбережению.	%				
8.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников по пропаганде ЗОЖ	Ед.				

Мероприятия программы «Здоровьесбережение»

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1.1.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровьесбережение»)	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
1.2.	Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей, составление паспорта здоровья группы.	До 01.06.2020	Без финансирования	Старший воспитатель, старшая медсестра
1.3.	Анализ здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
1.4.	Анализ условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей	До 01.06.2020	Без финансирования	Старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2024 годы				
2.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.
2.2.	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, старшая медсестра.
2.3.	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель, старшая

				медсестра.
2.4.	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.5.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.6.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, старшая медсестра
2.7.	Разработка планов индивидуальной работы с учетом состояния ребенка	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2.7.	Коррекционные занятия с педагогом-психологом по развитию эмоционально-волевой сферы	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.8.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов, праздников и соревнований.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
2.9.	Проведение циклов бесед с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре, старшая медсестра.
3 этап - Заключительный-2024 год.				
3.1.	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	2024	Без финансирования	Заведующий
3.2.	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.3.	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие	2024	Без финансирования	Старший воспитатель

	детей»			
3.4.	Размещение отчета на официальном сайте МДОУ д/с № 61.	До 01.09.2024	Без финансирования	Старший воспитатель

\

Механизм реализации мероприятий программы «Здоровьесбережение».

Управление реализацией программы «Здоровьесбережение» Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, которые:

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий программы «Здоровьесбережение»
- формируют сводные предложения по корректировке проекта,
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проекта.

Участники проекта:

- представляют администрации учреждения предложения по реализации программы «Здоровьесбережение»,
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий

Форма и сроки отчетности о реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственный
-осуществление анализа и оценки результатов реализации проекта содержит: -перечень завершенных за отчетный период мероприятий; -перечень незавершенных за отчетный период мероприятий; -анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.	До 01.06. каждого года	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

Программа по расширению спектра платных дополнительных образовательных услуг в МДОУ с № 61.

Проблема: Противоречие между наличием ресурсных возможностей и спросом родителей, желанием педагогов.

Цель-результат: Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи:

- Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ДОУ.
- Повысить имидж и конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Увеличить объем внебюджетных средств.

Сроки реализации программы: 2020 – 2024 годы.

Индикаторы программы.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2020	2021	2023	2024
1	Количество предоставляемых услуг	Ед.				
2.	Количество воспитанников, получающих дополнительные услуги	Ед.				
3.	Объем полученных внебюджетных средств	Ед.				
4.	Количество педагогов, оказывающих дополнительные услуги	Ед.				

5.	Количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых	%				
----	---	---	--	--	--	--

Мероприятия программа по расширению спектра платных дополнительных образовательных услуг в МДОУ с № 61.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1.1.	Анализ рынка платных услуг в микрорайоне	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Анализ уже оказываемых услуг с целью их модификации	До 01.06.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
1.3.	Организация рекламы платных дополнительных образовательных услуг, мультимедийные презентации	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
1.4.	Обновление нормативной базы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2020-2024 годы				
2.1.	Выявление рейтинга и востребованности услуг в течение срока реализации проекта.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.2.	Обеспечение открытой системы и достоверность информирования граждан о платных дополнительных образовательных услугах:	2020-2024	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель
2.3.	Реализация дополнительных образовательных программ	2020-2024	Внебюджетные средства	Заведующий старший воспитатель
3 этап - Заключительный-2024 год.				

3.1.	Комплексная оценка эффективности оказания дополнительных образовательных услуг в ДООУ	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
3.2.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказанных платных дополнительных образовательных услуг	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий.
3.3.	Оценка степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада по платным дополнительным образовательным услугам	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
3.4.	Размещение отчета на официальном сайте МДОУ д/с № 61. по оказанию платных образовательных услуг и расходовании внебюджетных средств.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

Механизм реализации мероприятий программы.

Управление реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения в лице заведующего и старшего воспитателя, которые:

- определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий программы.
- формируют сводные предложения по корректировке программы,
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации программы.

Участники реализации программы:

- представляют администрации учреждения предложения по реализации программы,
- осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий

Форма и сроки отчетности о реализации программы

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

<p>-осуществление анализа и оценки результатов реализации проекта содержит:</p> <p>-перечень завершенных за отчетный период мероприятий;</p> <p>-перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;</p> <p>-анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.</p>	<p>До 01.06. каждого года</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель.</p>
--	---------------------------------------	---

Программа материально - технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Источник финансирования	Сроки исполнения				
			2020	2021	2022	2023	2024
Строительные, сантехнические и обслуживающие работы по поддержанию здания в соответствии с нормами							
1	Замена оконных блоков	Внебюджетные средства, бюджетные средства	+	+	+	+	+
2	Косметический ремонт фасада ДОУ	Внебюджетные средства	+				
3	Ремонт потолков в двух группах	Внебюджетные средства	+				
4.	Ремонт ИЗО студии	Внебюджетные средства		+			
5.	Ремонт входной группы	Внебюджетные средства			+		
6.	Ремонт методического кабинета	Внебюджетные средства	+				
7	Замена линолеума в 2 группах	Внебюджетные средства	+	+			
Соблюдение противопожарной безопасности, требований Сан ПиН							
1.	Замена огнетушителей	Бюджетные средства	+				
2.	Установка противопожарной сигнализации	Бюджетные средства	+				
3	Приобретение посуды, мягкого инвентаря, спецодежды	Бюджетные средства, внебюджетные средства	+	+	+	+	+
Приобретение компьютерной техники, оборудования							
1	Замена компьютерной техники	Внебюджетные средства	+	+	+	+	+
2	Приобретение интерактивного оборудования	Бюджетные средства, внебюджетные средства					+
3	Приобретение 2 стиральных машин	Внебюджетные средства	+				
4	Приобретение офисной мебели	Внебюджетные средства	+				
Оснащение образовательного процесса							
1	Приобретение атрибутов для музыкальных занятий (бубны, костюмы, жалюзи)	бюджетные средства	+				
2	Приобретение спортивного оборудования (сетка, мячи)	бюджетные средства	+				
3	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	бюджетные средства	+	+	+	+	+